

ПРО МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ANASLIDES ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА “АНАТОМІЯ І ФІЗІОЛОГІЯ ЦНС”

Тетяна Алексєєва

*Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія,
вул. В. Федько, 33, Кременчук, Україна, UA–39600
tatiananikolaivna19@gmail.com*

Статтю присвячено вивченню застосування програмного забезпечення AhaSlides в освітньому процесі під час навчання предмета “Анатомія і фізіологія ЦНС” студентів – майбутніх психологів. У роботі використано методи: практичні, синтезу, аналізу, порівняння, абстрагування. Отримано подальший розвиток вивчення засобів дистанційного навчання, застосування їх у освітньому процесі для його удосконалення, а саме дослідження програмного забезпечення AhaSlides, її можливостей, недоліків, особливостей використання. Висвітлено форми застосування презентацій під час освітнього процесу, послідовність дій під час створення нової презентації. Вивчено переваги сервісу AhaSlides, зокрема, наявність інструментів для створення різних форм тестових завдань, вікторин, шаблонів для голосування, великої кількості ілюстрацій, тем для дизайну, легкий спосіб роботи. До недоліків можна віднести наявність платних функцій. Розглянуто форми роботи з програмним забезпеченням AhaSlides: вікторини, опитування і презентації. Вивчено зміст діяльності викладача і студентів на етапах підготовки, проведення вікторини і підведення підсумків. Обґрунтовано застосування вікторин під час вивчення предмета “Анатомія і фізіологія ЦНС”. Висвітлено режим «опитування» для проведення голосування та інтерактивної роботи зі студентами. На прикладі вивчення предмета “Анатомія і фізіологія ЦНС” розглянуто використання завдань на створення асоціацій, надано методичні рекомендації щодо їх застосування: з підбору термінології, сполучення з іншими формами роботи, активізації діяльності студентів під час підведення підсумків. Виявлено, що режим роботи “презентація” в AhaSlides є більш зручним, ніж програма PowerPoint, оскільки дає можливість комбінувати показ презентаційного матеріалу, створювати і ефективно проводити вікторини, швидко підводити підсумки роботи та наочно демонструвати їх результати.

Ключові слова: дистанційне навчання, заклади вищої освіти, програмне забезпечення AhaSlides, вікторини, опитування, презентації.

Постановка проблеми. Інтенсивний темп життя потребує постійного пошуку та застосування ефективних методів для забезпечення якісної освіти. У важких умовах роботи українські освітяни широко використовують інструменти дистанційного навчання як єдиний можливий засіб проведення безперервного освітнього процесу. Тому дуже важливою проблемою є удосконалення

методичних прийомів роботи в онлайн-форматі, що сприятиме глибокому і всебічному осмисленню нових знань, підвищенню ефективності самостійної роботи, мотивації студентів проводити дослідницьку діяльність. Крім того, використовуючи постійно будь-який один сервіс, викладач створює завдання в одному форматі, що робить освітній процес одноманітним і нецікавим. Тому, незважаючи на здобутки в цій галузі, освітяни шукають нові методи, засоби роботи у режимі онлайн.

Аналіз досліджень і публікацій. Раніше досліджували можливості презентації PowerPoint, що є зручними для демонстрації на заняттях [6, с. 115–117], інтерактивні дошки (Lino, Miro) [1, с. 133–139]. Використання презентацій під час уроків у початковій школі розглянуто Лютенко М. Г. [8, с. 41–44]. Особливості застосування презентацій під час уроків історії у закладах загальної середньої освіти вивчали Ткаченко Т. В., Соловійова Т. М., Ткаченко О. В. [11, с. 143–150]. Досліджено можливості мультимедійних презентацій в процесі лекційних занять у закладах вищої освіти Григор'євою В. А., Лисак Л. К. [6, с. 115], Павлюк О. М. [9, с. 148, 149], Сабо А. Г. [10, с. 225–229]. Вивчено й використання презентацій під час викладання різних навчальних дисциплін у вищій школі. Так, Хижнякова В. В. обґрунтувала педагогічні умови їх використання на заняттях з української мови [12, с. 49]. Бондаренко Н. А., Пасько О. М. – для викладання мистецьких дисциплін [4, с. 83–86], Коваль Т. І., Бесклінська О. П. – для вивчення математики [7, с. 146–158], Анічкіна О. В., Авдєєва О. Ю. – для навчання хімії [2, с. 39]. Питання про роль мультимедійних презентацій як засобу формування кліпового мислення студентів розкрито Блажко В. О. [3, с. 56].

Дисципліна “Анатомія і фізіологія центральної нервової системи” є досить складною для студентів, тому для кращого засвоєння знань викладачу під час занять треба сумістити показ анатомічних структур, схем фізіологічних процесів з активними формами роботи. Таким вимогам відповідає програмне забезпечення AhaSlides, якому поки що мало приділялося уваги у проведених раніше дослідженнях, тому вивчення його особливостей, переваг та недоліків є актуальним і своєчасним для української освіти.

Мета праці – дослідити можливості програмного забезпечення AhaSlides для удосконалення освітнього процесу, зокрема для вивчення навчальної дисципліни “Анатомія і фізіологія центральної нервової системи”.

Згідно з метою було сформовано такі завдання:

1. Аналіз наукових джерел з проблеми застосування презентацій під час освітнього процесу в онлайн-форматі.
2. Вивчення переваг і недоліків програмного забезпечення AhaSlides.
3. Аналіз режимів роботи сервісу AhaSlides. Вивчення змісту роботи викладача і студентів під час підготовки і проведення вікторин.
4. Аналіз форм роботи на заняттях з предмета “Анатомія і фізіологія центральної нервової системи” за допомогою AhaSlides.

Наукова новизна роботи полягає у тому, що дістало подальшого розвитку вивчення засобів дистанційного навчання у освітньому процесі для його удосконалення, а саме дослідження програмного забезпечення AhaSlides, його можливостей, недоліків, особливостей використання.

Виклад основного матеріалу. Форми використання презентацій на заняттях визначаються їх змістом, а також метою, яку поставив викладач. Презентації можуть бути використані на різних етапах заняття: вивчення нового матеріалу, проведення і перевірки самостійних робіт, перевірки домашніх завдань, закріплення та узагальнення знань.

Завдання презентації – подати інформацію (сформувані уявлення про предмет вивчення); навчити (поєднувати отримані знання з досвідом, застосовувати їх на практиці); сформувані мотивацію (створити такі умови, щоб здобувачі освіти мали бажання перейти до практичних дій).

Під час створення презентації викладач повинен дотримуватись такого алгоритму: вибір теми, мети, завдань (перед розробкою презентації треба визначитися з її змістом); складання плану (у презентації не має бути нічого другорядного, несуттєвого, усі слайди повинні створити логічну послідовність і відображати загальну концепцію презентації); визначення кількості слайдів; вибір засобів оформлення презентації (у слайдів має бути заголовок, текстовий компонент не повинен бути об'ємним); включення до слайдів діаграм, графіків, ілюстрацій, фото тощо; використання ефектів анімації (вони не повинні відволікати студентів від суті презентації, з іншого боку, можуть акцентувати їхню увагу на важливих питаннях); підключення звукового супроводу (він має доповнювати змістове наповнення презентації й водночас не заважати засвоювати навчальний матеріал); попередній перегляд презентації.

Завдяки використанню мультимедійних презентацій у студентів простежуються концентрація уваги, розвиток критичного мислення, включення усіх видів пам'яті (зорової, слухової, моторної, асоціативної), більш швидке й глибоке сприйняття нового навчального матеріалу, підвищення інтересу до вивчення предмета.

AhaSlides – універсальна платформа для спілкування, що допомагає створювати інтерактивні презентації з функціями, які виходять за межі звичайного показу слайдів. Цей сервіс може бути ефективно застосований у навчальному процесі.

Серед переваг AhaSlides можна назвати такі.

- Інструменти для створення різноманітних тестових завдань для проведення ефективного оцінювання студентів на занятті.

- Великий безкоштовний пакет, що містить необмежену кількість ілюстрацій і завдань, наявність різноманітних тем для дизайну.

- Наявність шаблонів для голосування.

- Інструменти для створення нових вікторин.

– Широкі можливості зручно і швидко створювати інтерактивні презентації, які характеризуються тим, що до кожного об'єкта слайду можна прикріпити дію, що виконується завдяки натисканню на нього.

– Можливість підключення акаунту на AhaSlides до таких програм, як Zoom, You Tube, PowerPoints.

– Легкий спосіб роботи з сервісом. Для початку роботи викладачеві треба зареєструватися на сервісі і надіслати студентам посилання на презентацію.

До недоліків сервісу можна віднести:

– Недостатньо широкий набір інструментів для дизайну.

– Наявність платних функцій.

Програмне забезпечення пропонує форми роботи: Quizz, Collect opinions, Content.

Quizz – режим, що містить шаблони завдань для створення вікторин. Так, за допомогою AhaSlides можна скласти тестові завдання, де треба вибрати правильну відповідь (відповіді), картинку, вписати правильну відповідь (цифру), об'єднати пари, визначити послідовність та поділ на категорії. Підведення рейтингу після виконання кожного завдання і загального наприкінці вікторини допомагає точно оцінити роботу студентів, створює елемент змагання, надає заняттю жвавості, надихає студентів до якісного виконання завдань. Для підвищення інтересу студентів до вивчення теми можна застосувати форму проведення вікторини “колесо, що обертається”, коли у заняття вноситься елемент несподіваності. В режимі реального часу колесо показує, яке завдання треба виконати студенту (або команді), що запобігає суб'єктивному розподілу завдань. Зміст діяльності щодо підготовки і проведення вікторин з використанням AhaSlides наведено у табл. 1.

Як бачимо з табл. 1, у процесі створення і проведення вікторини можна виокремити три етапи. Під час першого підготовчого періоду важливу увагу треба приділити мотиваційному компоненту, оскільки від зацікавлення студентів у вивченні предмета залежатиме ефективність проведення вікторини: якість підготовки до заходу, організованість проведення та її результати. Другий етап – проведення вікторини – характеризується великою кількістю організаційних моментів, які обмірковуються заздалегідь: пояснення правил проведення і оцінювання результатів вікторини, встановлення таймера тощо. Третій етап – підведення підсумків – є також важливим, оскільки від якості його проведення залежатиме бажання студентів вивчати предмет, їх активність. Деякі прогалини у знаннях студентів можна буде відновити, найважчі питання повторно розглянути.

Таблиця 1

Зміст діяльності викладача і студентів під час підготовки і проведення вікторини з використанням AhaSlides

Етапи проведення вікторини	Діяльність викладача	Діяльність студентів
Підготовка вікторини	– Мотивування студентів до вивчення теми. – Демонстрація очікуваних результатів проведення вікторини – нових знань, що будуть сформовані і які можна застосувати на практиці. – Оголошення про проведення вікторини (повідомлення в групі). – Формулювання мети і завдань вікторини. – Формування завдання для студентів з підготовки до вікторини. – Вивчення джерел щодо застосування програмного забезпечення AhaSlides для проведення вікторин. – Створення і оформлення завдань вікторини згідно з існуючими вимогами. – Забезпечення технічної складової проведення вікторини (забезпечення інтернету, пристроїв).	– Створення мотивації до предмета. – Усвідомлення очікуваних результатів проведення вікторини. – Осмислення мети і завдань вікторини. – Опрацювання навчальних джерел з теми проведення вікторини.
Основна частина проведення вікторини	– Надання студентам пояснень щодо правил проведення вікторини. – Контроль за роботою студентів, коригування роботи студентів (у разі необхідності).	– Засвоєння інструкції щодо проведення вікторини. – Виконання завдань вікторини.
Заклучна (підсумкова) частина	– Підведення підсумків проведення вікторини, демонстрація рейтингу, обговорення результатів зі студентами; – Оцінювання роботи студентів; – Самоаналіз застосування програмного забезпечення AhaSlides, виявлення помилок (методичних, організаційних) у роботі, формулювання пропозицій щодо удосконалення проведення вікторин у перспективі.	– Ознайомлення з підсумками проведення вікторини, участь у обговоренні результатів; – Усвідомлення нових знань, навичок, що сформовані; створення нових вражень; – Аналіз власних знань з предмета проведення вікторини і мотивація до кращого вивчення дисципліни.

У створенні вікторин можна успішно залучати студентів – майбутніх практичних психологів – на заняттях з “Анатомії і фізіології центральної нервової системи”, які підводять підсумок з вивчення певної теми, наприклад, з таких тем, як “Анатомія головного мозку”, “Загальний план анатомічної будови нервової системи”, “Фізіологія спинного мозку”. Для цього викладач заздалегідь оголошує тему вікторини, дає студентам завдання підготуватися до неї. Головні вимоги до тестових завдань – формулювати завдання чітко, грамотно, зрозуміло і стисло. Важливо, щоб питання були суттєві за змістом і не вимагали знань другорядних деталей. Зразок тестових завдань для вікторини і зовнішній вигляд слайдів наведено на рис. 1.

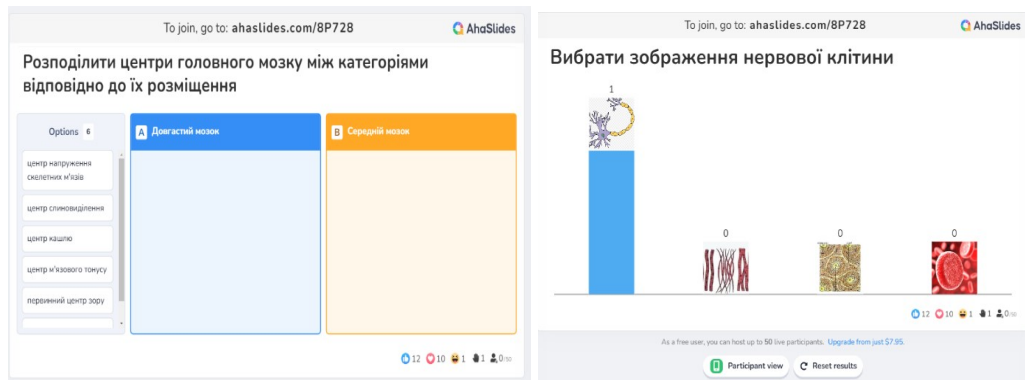


Рис. 1. Зразки тестових завдань і зовнішній вигляд слайдів у AhaSlides

Перед проведенням вікторини треба пояснити студентам організаційні питання, особливо те, як оцінювання знань відбуватиметься, і продемонструвати рейтинг після проведення вікторини. Позитивним моментом програмного забезпечення є можливість викладача під час вікторини відстежувати, яке питання викликало найбільші труднощі. За допомогою спеціального індикатора він може побачити кількість студентів, які відповіли на запитання, а також питання, яке є найбільш проблемним для студентів. До цього питання можна потім повернутися і опрацювати для кращого засвоєння.

Collect opinions – режим для голосування та інтерактивної роботи. На занятті викладач може запропонувати студентам висловити думку щодо того чи іншого питання, обравши варіант із запропонованих, або написати власний варіант. Обговорення власних варіантів на заняттях є ефективним, оскільки часте застосування тестів приводить до того, що студенти добре навчаються вибирати правильну відповідь, проте нездатні сформулювати її самостійно. Участь у опитуванні ніяк не оцінюється за допомогою балів, однак допомагає викладачу спостерігати за участю студентів, спонукати групу до активних дій.

За допомогою режиму опитування можна давати завдання на створення асоціацій. Такі завдання розвивають критичне мислення студентів, поглиблюють міжпредметні зв'язки, покращують засвоєння і осмислення нового матеріалу. Викладач пропонує слово для створення асоціацій, а студенти в індивідуальному режимі (або по групах) їх записують і відправляють на розгляд. Програмне забезпечення автоматично оформлює “кущ” відповідно до естетичних вимог.

Таке завдання можна запропонувати на лекційному або практичному занятті з предмета “Анатомія і фізіологія центральної нервової системи” для актуалізації опорних знань. Наприклад, на занятті з теми “Фізіологія збудливості нервової тканини” можна для асоціативного “куща” запропонувати такі терміни: збудження, подразнення, клітинна мембрана, нейрон, нервова тканина та ін. Приклад асоціативного “куща”, виконаного за допомогою режиму опитування AhaSlides, наведено на рис. 2.

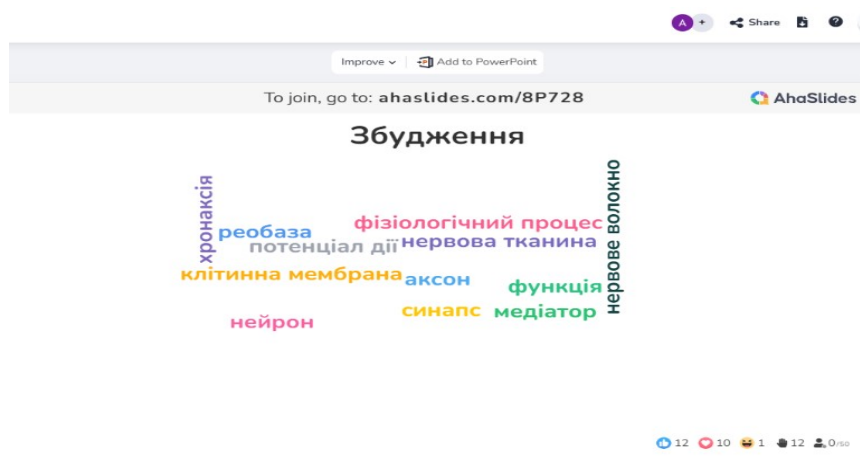


Рис. 2. Загальний вигляд оформлення завдання на створення асоціацій з використанням програмного забезпечення AhaSlides

Досить ефективним є виконання такого завдання на початку лекції, де студенти застосовують знання з попередніх тем та з інших предметів природничого напрямку, і наприкінці заняття, коли вони вже прослухали лекцію і тому можуть до асоціативного “куща” додати нові асоціації. Можна запропонувати порівняти результати виконання обох завдань і тим самим підвести підсумок лекції, звернувши увагу на нові поняття, закономірності, що було вивчено. Викладач може керувати процесом створення “куща” асоціацій і прибрати недоречні відповіді, які недоцільно обговорювати. Розглядаючи асоціації, викладач має звернути увагу на такі, які були запропоновані багатьма студентами, оскільки часто вони є найголовнішими. Асоціації, які виявляться

помилковими або неточними, можна залишити і розглянути разом з групою, запропонувавши здобувачам освіти висловлювати і відстоювати власну думку. Треба звернути увагу студентів на ті асоціації, що мало представлені у їхніх відповідях, оскільки деякі з них можуть бути важливими. Для того, щоб надати роботі змагального характеру, можна запропонувати виконання завдань індивідуально або по командах (наприклад, кожний член команди може додати по три відповіді-асоціації), на час або поставити завдання – створити якомога більшу кількість асоціацій. Це надає заняттю більше емоційності, чого так не вистачає у дистанційному форматі за умови відсутності прямого спілкування між викладачем і студентом.

Сприятливими для застосування форми опитування є вивчення теми “Вища нервова діяльність. Аналітико-синтетична діяльність головного мозку”, оскільки вона має велике практичне значення у професійній діяльності майбутніх практичних психологів. Обговорення результатів таких завдань проходить із залученням не тільки теоретичних знань, а й власного соціального досвіду, отриманого в сім’ї, у навчальному колективі, під час навчальної або виробничої практики. Можна запропонувати студентам розповісти про формування умовних рефлексів або динамічного стереотипу на своєму прикладі, шляхи їх закріплення, поділитися способами кращого запам’ятовування навчального матеріалу або підготовки до публічного виступу. Якщо добре зацікавити студентів, то продовження розгляду таких питань можна винести на позанавчальний час і провести під час зустрічі в режимі офлайн заходи у активній формі: практикуми, тренінги тощо. Це підвищує інтерес до суспільного життя, допомагає визначити загальну думку групи щодо певного питання і висвітлити певну ідею. Результати голосування можуть бути подані у декількох варіантах: у вигляді стовпчастих діаграм (рис. 3), карти понять і окремих ідей, які вони пропонують для голосування. Такі ідеї студенти можуть підтримувати в режимі реального часу, поставивши “лайки”.

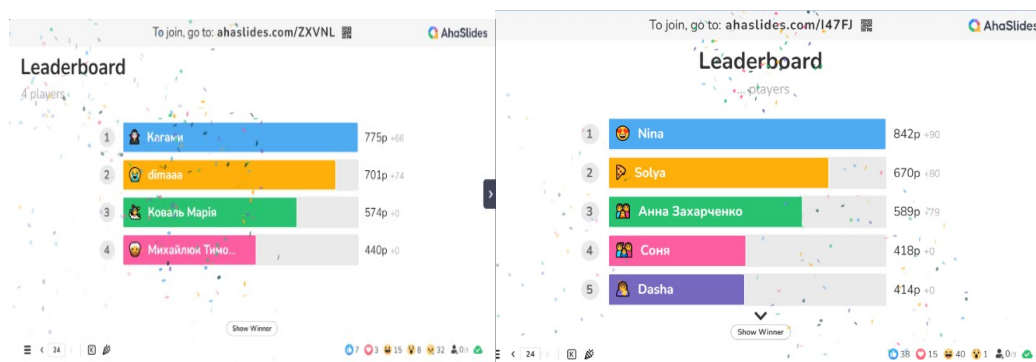


Рис. 3. Загальний вигляд оформлення результатів голосування з використанням програми AhaSlides

Презентація AhaSlides є дещо ідентичною до презентації PowerPoint. Вона так само допомагає створювати слайди, розміщувати на них текст, вставляти фото та відео. Проте вона є більш зручною, оскільки комбінує вікторину, опитування і демонстрацію слайдів одночасно. У викладача немає потреби перемикати програми та сайти, чекати підключення студентів, тому час на занятті використовується більш раціонально.

Отже, презентація – це зручний інструмент, який дає можливість швидко повернутися до будь-якого питання навчального матеріалу, може бути застосований багато разів під час освітнього процесу, змінений, розширений, удосконалений, а також є зручним для зберігання.

Висновки. Завдяки дослідженню було зроблено висновок про доцільність використання програмного забезпечення AhaSlides під час викладання дисципліни «Анатомія і фізіологія центральної нервової системи» для підготовки майбутніх психологів у закладі вищої освіти. Використання сервісу надає можливість урізноманітнити формат завдань, застосовувати активні форми роботи, комбінувати презентації і вікторини, зробити більш щільним контакт між викладачем і студентом, оптимально витрачати час на занятті. Елементи гри роблять заняття більш жвавим, підвищують інтерес студентів до предмета.

Практичне значення роботи полягає у тому, що програмне забезпечення AhaSlides можна успішно застосовувати під час вивчення інших предметів. Активізація студентів у поєднанні з презентаційним матеріалом робить заняття більш змістовними, цікавими і ефективними.

Такий напрям дослідження є актуальним і перспективним для сучасної освіти, доки триває вороже вторгнення, тому пошук нових форм і засобів дистанційного навчання має продовжуватися.

1. Алексєєва Т. М. Застосування інтерактивної дошки Miro для активізації навчальної діяльності на заняттях з медико-біологічних дисциплін. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2024. Вип. 40. С. 133–142. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2024.i40>.

2. Анічкіна О. В., Авдєєва О. Ю. Використання інтерактивного моделювання при викладанні хімії в закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 1 (48). С. 38–41. DOI: <https://doi.org/10.32843/26636085/2022/48.1.7>.

3. Блажко В. О. Мультимедійні презентації як засіб формування кліпового мислення студентів. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2024. № 3. С. 55–59. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-9>.

4. Бондаренко Н. А., Пасько О. М. Використання мультимедійних презентацій у процесі викладання мистецьких дисциплін у ВНЗ. Інноваційна

педагогіка. Теорія і методика професійної освіти. 2023. Вип. 63 (1). С. 83–88. DOI: <https://doi.org/10.32782/26636085/2023/63.1.16>.

5. *Ворожбит-Горбатюк В. В., Козиренко С. І.* Навчальні презентації в процесі професійної освіти та під час підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. Теорія і методика професійної освіти. 2024. Вип. 68 (1). С. 107–110. DOI: <https://doi.org/10.32782/26636085/2024/68.1.20>.

6. *Григор'єва В. А., Лисак Л. К.* Застосування мультимедійних презентацій на лекційних заняттях у закладах вищої освіти. Наукові записки. Сер. : Педагогічні науки. 2024. Вип. 213. С. 114–117. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-114-117>.

7. *Коваль Т. І., Бесклінська О. П.* Використання засобів візуалізації для створення електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математичних дисциплін у закладах вищої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Вип. 77 (3). С. 145–161. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_77_3_12.

8. *Лютенко М. Г.* Практичне використання мультимедійних технологій у початковій школі. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2018. Вип. 4 (123). С. 41–46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpuirupp_2018_4_9.

9. *Павлюк О. М.* Особливості використання лекції-презентації в закладах вищої освіти в сучасних умовах. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. Вип. 2 (333). Ч. 1. С. 147–154. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-2\(333\)-1-147-153](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-2(333)-1-147-153).

10. *Сабо А. Г.* До дискусії щодо доцільності застосування презентацій у навчальному процесі. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти : зб. наук.-метод. праць ТДАТУ. 2023. Вип. 26. С. 224–230. URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/16874>.

11. *Ткаченко Т. В., Соловійова Т. М., Ткаченко О. В.* Мультимедійні презентації та їх використання при вивченні шкільних курсів історії. Society. Document. Communication. 2022. Вип. 14. С. 139–157. DOI: <https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-14-139-157>.

12. *Хижнякова В. В.* Використання мультимедійних засобів навчання під час викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. 2016. Вип. 22. С. 48–50.

References

1. Alekseeva, T. (2024). Application of the Miro board for educational activity intensification in classes on biomedical disciplines. *Visnyk of the Lviv University. Series Pedagogics*, 40, 133–142 [in Ukrainian]. <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2024.i40>.

2. Anichkina, O., Avdieieva, O. (2022). The use of interactive modeling in the teaching of chemistry in higher education institutions. *Innovative Pedagogy*, 1 (48), 38–41 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.32843/26636085/2022/48.1.7>.

3. Blazhko, V. (2024). Multimedia presentations as a means of forming students' clip thinking. *Pedagogical Innovation: Modernity and Perspectives*, 3, 55–59 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-9>.
4. Bondarenko, N., Pas'ko, O. (2024). Use of multimedia presentations in the process of teaching art disciplines in universities. *Innovative Pedagogy. Theory and Methodology of Vocational Education*, 63 (1), 83–88 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.32782/26636085/2023/63.1.16>.
5. Vorozhbit-Horbatiuk, V., Kozyrenko, S. (2024). Educational presentations in the process of professional education and during the education of doctors of philosophy. *Innovative Pedagogy. Theory and Methodology of Vocational Education*, 68 (1), 107–110 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.32782/26636085/2024/68.1.20>.
6. Hryhorieva, V., Lysak, L. (2024). Application of multimedia presentations in lecture classes higher education institutions. *Academic notes. Series: Pedagogical Sciences*, 213, 114–117 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-114-117>.
7. Koval, T., Besklinska, O. (2020). Use of visualization facilities to create electronic educational resources in the process of teaching mathematical disciplines in universities. *Information Technologies and Learning Tools*, 77 (3), 145–161 [in Ukrainian]. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_77_3_12.
8. Liutenko, M. (2018). Peculiarities of practical use of multimedia technologies in primary school. *Scientific bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky*, 4 (123), 41–46 [in Ukrainian]. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpupupp_2018_4_9.
9. Pavliuk, O. (2020). Features of use of lecture-presentation in higher education institutions in modern conditions. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University. Pedagogical Sciences*, 2 (333), 1, 147–154 [in Ukrainian]. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-2\(333\)-1-147-153](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-2(333)-1-147-153).
10. Sabo, A. (2023). Toward the discussion about the presentation usage in the teaching process. *Scientific Bulletin of the Tavria State Agrotechnological University*, 26, 224–230 [in Ukrainian]. <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/16874>.
11. Tkachenko, T., Soloviova, T., Tkachenko, O. (2023). Multimedia presentations and their study of school history courses. *Society. Document. Communication*, 14, 139–157 [in Ukrainian]. <https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-14-139-157>.
12. Hizhnyakova, V. (2016). Use of multimedia means of training during teaching the course “Ukrainian language (professional purposes)”. *International Humanitarian University Herald. Philology*, 22, 48–50 [in Ukrainian].

Стаття: надійшла до редколегії 25.03.2025

доопрацьована 24.04.2025

прийнята до друку 09.05.2025

**THE BENEFITS OF AHA SLIDES SOFTWARE FOR STUDYING
ANATOMY AND CNS PHYSIOLOGY**

Tetiana Aliksieieva

*Kremenchuk Humanitarian and Technological Academy,
V. Fedko Str., 33, Kremenchuk, Ukraine, UA-39600
tatiananikolaivna19@gmail.com*

The article is dedicated to studying AhaSlides implication in the educational process in teaching the subject of CNS Anatomy and Physiology to students-psychologists. Methods used in the work are practical, synthesis, analysis, comparison, and abstraction. The scientific novelty of the work lies in the further study of distance learning tools, their application in the educational process for its improvement, namely the study of AhaSlides software, its capabilities, shortcomings, and features of use. The article highlights the forms of use of presentations in the educational process, and the sequence of actions while creating a new presentation. The advantages of AhaSlides service are studied, including the availability of tools for creating different test, assignments, quizzes, voting templates, design templates, the easy way of working with the software. The presence of paid features could be referred to disadvantages.

The article considers the forms of work with AhaSlides software: quizzes, polls and presentations. It studies the content of a teacher's and students' activities at the stages of preparation, conducting a quiz, and summarizing results. The use of quizzes in the study of the subject "Anatomy and Physiology of the Central Nervous System" is substantiated. The article highlights the poll mode for voting and interactive work with students. The article considers the use of tasks for making associations, provides methodological recommendations about its implication: for terminology use, combining with other forms of work, students' work activation while making conclusions based on the subject of CNS Anatomy and Physiology. It was found that the presentation creation editor in AhaSlides is more convenient in use than the PowerPoint program, since it allows combining the display of presentation materials, creating and conducting quizzes efficiently, making conclusions quickly, and demonstrating them in a visual format.

Keywords: distance learning, higher education facilities, AhaSlides software, quizzes, a poll, presentations.