

ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ НАВЧАЛЬНО- РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ

Лариса Сухарєва

*Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України,
вул. Максима Берлінського, 9, Київ, Україна, UA–04060
mega_larisa21@ukr.net*

Статтю присвячено визначенню та обґрунтуванню освітньо-педагогічних умов формування готовності до інноваційної діяльності педагогів навчально-реабілітаційних центрів в умовах Нової української школи.

Розкрито логіку визначення поняття “освітньо-педагогічні умови” на основі розширення та переосмислення поняття “педагогічні умови”. Підґрунтям визначення освітньо-педагогічних умов є реформа НУШ, діджиталізація освіти, соціальні виклики (пандемія, війна, міграція і пов’язані з цим кризи).

Головними ознаками педагогічних умов у сучасному освітньому просторі та практиці підготовки педагогів у контексті інноватики є: контекстний характер, середовищний характер, практична спрямованість, підвищення ефективності, узгодженість із педагогічними принципами, емпірична та теоретична інтеграція, наукова новизна, імовірнісні результати, місцеве застосування, результативно-інтерпретативний характер.

Визначено, що умови підготовки корекційних педагогів НРЦ до інноваційної діяльності за принципами НУШ – це такі спеціально створені дидактичні, мотиваційно-стимуляційні, управлінські й середовищні обставини, які дають змогу успішно моделювати, створювати й підтримувати інноваційне освітнє середовище НРЦ, виконуючи при цьому власне педагогічно-корекційні й управлінські функції відповідно до нових стандартів НУШ та нового Положення про спеціальну школу та НРЦ.

Виокремлено три освітньо-педагогічні умови: 1. Удосконалення змісту післядипломної освіти практикуючих корекційних педагогів з метою розширення управлінських функцій, передбачених реформою НУШ. 2. Орієнтація на зближення ізольованого інклюзивного та відкритого освітніх середовищ під час інноваційної діяльності корекційних педагогів шляхом посилення міжінституційної взаємодії НРЦ та інших освітніх закладів. 3. Перепідготовка педагогів НРЦ з метою застосування ними інноваційних інтегративних та інформаційно-технологічних підходів та технік з метою ефективною корекції кількох порушень.

Ключові слова: педагогічні умови, освітньо-педагогічні умови, інноваційна діяльність, навчально-реабілітаційний центр, спеціальні школи, педагоги, Нова українська школа.

Постановка проблеми. Для успішної реалізації інноваційних підходів у закладах спеціальної освіти важливим є формування та вдосконалення педагогічно-управлінських компетентностей корекційних педагогів. Для цього потрібно визначити та обґрунтувати відповідні педагогічні умови. Дотримання таких умов сприятиме підвищенню рівня педагогічно-управлінських компетентностей, які забезпечують якісну організацію навчально-корекційної роботи. Така робота, своєю чергою, підвищує ефективність взаємодії зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (ООП) та покращує їхню адаптацію до освітнього середовища.

Зазначені педагогічні умови потрібні для забезпечення професійного розвитку корекційних педагогів через спеціальні освітні програми підвищення кваліфікації, тренінги, наставництво та практичне застосування сучасних технологій, методів та засобів навчання. Упровадження інноваційних технологій, методів та засобів навчання, адаптованих до потреб здобувачів освіти, сприяє оптимізації корекційної роботи та розширює можливості для підвищення ефективності індивідуального підходу до розвитку учнів із ООП.

Аналіз останніх досліджень і публікацій дав можливість визначити важливість визначення та обґрунтування освітньо-педагогічних умов формування готовності до інноваційної діяльності педагогів навчально-реабілітаційних центрів (НРЦ) в умовах Нової української школи (НУШ). Теоретичні та практичні аспекти розробки та запровадження педагогічних умов підготовки фахівців до професійної діяльності розглянуто у працях провідних учених ХХ–ХХІ ст. У своїх працях науковці розкривали питання формування та розвитку професійних компетентностей, педагогічної майстерності педагогів, упровадження інноваційних технологій, методів та засобів навчання у систему підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Філософські, освітні та методичні аспекти педагогічних умов досліджували І. Бех, Н. Бібік, І. Драч, І. Зязюн, С. Калашнікова, В. Кремень, В. Луговий, І. Підласий, О. Пехота, О. Пометун, Н. Ничкало, О. Савченко, С. Сисоєва, В. Ягупов та ін. Різні аспекти розбудови інклюзивної освіти розглянуто у працях Г. Блеч, Г. Васильєвої, В. Засенко, А. Колупаєвої, С. Кочерги, З. Ленів, Я. Чигріної, З. Шевців, Н. Ярмоли та ін.

Формулювання цілей статті. Визначити та обґрунтувати освітньо-педагогічні умови формування готовності до інноваційної діяльності педагогів НРЦ в умовах НУШ.

Виклад основного матеріалу. Поняття “педагогічні умови” активно використовують у дискурсі сучасної педагогічної науки [1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9]. Однак зважаючи на стрімкі зміни, якими вирізняються усі сфери сучасного життя, вважаємо за доцільне звернути увагу на реінвентаризацію цього поняття, зокрема в умовах трансформації освіти відповідно до концепції НУШ та інших освітніх реформ.

Традиційно поняття “педагогічні умови” розглянуто в межах дидактичних, методичних і організаційних аспектів навчального процесу. Проте сьогодні, зважаючи на сучасні освітні зміни, це поняття набуває більш широкого значення, охоплюючи соціокультурні, психологічні та інноваційні складові. Основними змінами, які впливають на переосмислення поняття “педагогічні умови”, є реформа НУШ, діджиталізація освіти, соціальні виклики (пандемія, війна, міграція і пов’язані з цим кризи). Такі зміни визначають необхідність орієнтації на компетентнісний підхід, людиноцентризм, педагогіку партнерства, використання сучасних цифрових технологій навчання, використання переваг змішаного та дистанційного форматів навчання. Особливо важливим є адаптація освітніх умов до потреб здобувачів освіти у стресових ситуаціях, збереження цілісності освітнього процесу в умовах нестабільності, психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу, запровадження принципів інклюзивної освіти.

Отже, вектор реінвентаризації розуміння поняття “педагогічні умови” повинен ґрунтуватися на їхньому перегляді через призму сучасних реалій та соціальних викликів. Саме це, на нашу думку, сприятиме забезпеченню підвищення ефективності освітніх реформ і сприятиме розширенню відповідності української системи освіти європейським стандартам.

Аналіз праць вітчизняних дослідників [4; 7; 8] дає змогу виокремити основні ознаки педагогічних умов у сучасному освітньому просторі та практиці підготовки педагогів у контексті інноватики:

1. Контекстний характер, який означає, що педагогічні умови моделюються з урахуванням потреб та закономірностей актуального стану суспільства.

2. Середовищний характер, який означає, що педагогічні умови повинні максимально реалізовувати потенціал освітнього простору, закладу та освітньої комунікації.

4. Практична спрямованість, яка означає, що педагогічні умови спрямовані на організацію та вдосконалення навчальної діяльності, забезпечення практичного та нормативного керівництва й наставництва.

5. Підвищення ефективності, яке означає, що педагогічні умови призначені для підвищення ефективності педагогічної діяльності й усебічної оптимізації підготовки педагогів.

6. Узгодженість із педагогічними принципами, яка означає, що педагогічні умови повинні відповідати встановленим педагогічним закономірностям, принципам і правилам, а інноваційні нововведення – не суперечити їм.

7. Емпірична та теоретична інтеграція, яка означає, що перевірка ефективності педагогічних умов потребує поєднання емпіричних даних і процедур теоретичного дослідження.

8. Наукова новизна, яка означає, що педагогічні умови мають бути цінними для дослідження, вони повинні упроваджувати нові наукові знання і методики, що розкриває суть інноватики.

9. Імовірнісні результати, які означають, що, незважаючи на те, що педагогічні умови не можуть гарантувати абсолютних конкретних результатів, вони повинні підвищувати вірогідність досягнення бажаних результатів у навчальній діяльності.

10. Місцеве застосування, яке означає, що педагогічні умови зорієнтовані на конкретне, локалізоване та специфічне застосування порівняно з ширшими педагогічними принципами та правилами.

11. Результативно-інтерпретативний характер, який означає, що педагогічні умови потрібно формулювати й упроваджувати так, аби їх результати можна було виразити в числових узагальнених та порівняльних показниках та рівнях готовності.

Вивчення світового досвіду показує, що сьогодні поширеним є поняття “освітні умови”. Це пов’язано з тенденціями деінституціоналізації освіти, її відкритості й позаосвітній взаємодії з іншими зацікавленими суб’єктами [10; 11]. У працях зарубіжних авторів бачимо також поняття “освітній клімат” (характеризує емоційно-психологічну атмосферу у закладах освіти), “освітня політика” (визначає стратегічні напрями розвитку підготовки вчителів, реформування освітньої сфери), “освітнє середовище” (охоплює всі ресурси, умови та взаємодії, що формують фахову готовність педагогів). Зазначені поняття розкривають організаційні, управлінські, психологічні, методичні і навіть економічні умови підготовки вчителів. Окрім того, досягнення психолого-педагогічної та психолого-соціальної наук безумовно впливає на розширення поняття “педагогічні умови”. Зазначені положення відповідають концепції нашого дослідження. Тому вважаємо доцільним розширити поняття “педагогічні умови” до більш інтегративного поняття “освітні умови”, яке є мультиаспектним явищем і є цілком закономірним у контексті сучасних освітніх тенденцій.

Саме такий підхід, на нашу думку, дасть змогу підвищити ефективність підготовки педагогів НРЦ до інноваційної діяльності, допоможе формувати компетентності педагогів у ширшому соціокультурному контексті, залучати їх до активної взаємодії з освітньою спільнотою, батьками, соціальними інституціями, упроваджувати адаптивні методики навчання, які беруть до уваги динамічні зміни в освіті та суспільстві.

Обґрунтовуючи доцільність розширення поняття “педагогічні умови”, звертаємо увагу на те, що використання терміна “педагогічні умови” доцільне для опису саме дидактичного аспекту підготовки корекційних педагогів, які працюють із дітьми з ООП. Це охоплює технології та методики навчання, підходи до викладання, диференційовані та адаптивні освітні стратегії. Освітні умови виходять за межі власне педагогічного процесу та охоплюють, як уже

було зазначено, організаційно-управлінський, соціальний і комунікаційний аспекти. Зокрема, педагог у НРЦ виконує функції менеджера, координатора освітнього простору, модератора міжінституційних зв'язків. Об'єднуючи ці дві категорії умов, визначаємо можливість виокремлення поняття “освітньо-педагогічні умови”, яке інтегрує всі важливі аспекти підготовки педагога до професійної діяльності та бере до уваги дидактичні особливості підготовки та підвищення кваліфікації педагогів, відобразити управлінські та менеджерські функції педагога, включити корекційно-розвитковий аспект роботи педагогів НРЦ, охопити середовищний підхід, зумовлений відкритістю освіти та міжінституційною взаємодією.

Таким способом реінвентаризація поняття “педагогічні умови” до освітньо-педагогічних умов є не просто термінологічною зміною. Цей процес є відображенням глибинних трансформацій у сучасній освіті. Це дає можливість створювати більш ефективні моделі підготовки педагогів, що відповідають як викликам сьогодення, так і глобальним тенденціям розвитку освіти. Такий підхід обумовлює методологічну точність і водночас відповідає викликам сучасної освіти.

Проведений аналіз дав нам змогу уточнити визначення поняття “умови підготовки корекційних педагогів НРЦ до інноваційної діяльності за принципами НУШ”. Отже, *умови підготовки корекційних педагогів НРЦ до інноваційної діяльності за принципами НУШ* – це такі спеціально створені дидактичні, мотиваційно-стимуляційні, управлінські й середовищні обставини, які допомагають успішно моделювати, створювати й підтримувати інноваційне освітнє середовище НРЦ, виконуючи при цьому власне педагогічно-корекційні й управлінські функції відповідно до нових стандартів НУШ та нового Положення про спеціальну школу та НРЦ.

До освітньо-педагогічних умов підготовки корекційних педагогів НРЦ до інноваційної діяльності за принципами НУШ можемо віднести умови формування інклюзивних, здоров'язберезувальних, адаптивно-соціалізувальних, реабілітаційних, індивідуально-диференціальних та інших компетентностей учителя, соціального педагога та коректолога. На основі цього вважаємо за доцільне виокремити три освітньо-педагогічні умови:

1. Удосконалення змісту післядипломної освіти практикуючих корекційних педагогів з метою розширення управлінських функцій, передбачених реформою НУШ. Поєднання головної ролі в корекційній роботі з розширенням управлінських функцій педагогів НРЦ дає можливість створити нову парадигму професійної діяльності. Зокрема, це допомагає подолати існуючий стереотип про те, що дефектолог є вузькопрофільним спеціалістом, завданням якого є “виправлення” відхилень у розвитку дітей за медичною моделлю. Також при цьому розширюються можливості реалізації принципів НУШ (дитиноцентризм, педагогіка партнерства, формування життєвих компетентностей учнів та ін.). Педагог НРЦ стає менеджером інклюзивного

освітнього середовища, що посилить співпрацю з батьками дітей з ООП, громадами, міждисциплінарними фахівцями та допоможе створити ефективний адаптаційний простір для дітей з ООП. Удосконалення змісту післядипломної освіти має бути спрямоване на забезпечення можливостей розвитку компетентностей педагогів із загального управління інноваційним освітнім простором НРЦ; на надання педагогам інструментів супроводу й корекції персональної освітньої траєкторії дітей з ООП та способів само- й взаємоуправління інноваційною діяльністю в умовах НУШ. Отже, освітні програми типового навчального плану курсів підвищення кваліфікації практикуючих корекційних педагогів мають бути розширені відповідними темами. Під час проведення курсів підвищення кваліфікації потрібно використовувати практичні інтерактивні та проєктні методи (дискусійні, симуляційно-рольові, коворкінг, кейс-стаді тощо). Також важливим є складання індивідуальних професійних траєкторій професійного вдосконалення практикуючих педагогів НРЦ на початку, упродовж професіоналізації та з відкритою перспективою удосконалення та дотримання цих траєкторій упродовж життя.

2. Орієнтація на зближення ізольованого інклюзивного та відкритого освітніх середовищ під час інноваційної діяльності корекційних педагогів шляхом посилення міжінституційної взаємодії НРЦ та інших освітніх закладів. Реалізація цієї умови передбачає перегляд стратегії розвитку конкретних НРЦ, укладання договорів взаємодії та розроблення конкретних планів такої взаємодії між суб'єктами, що представляють НРЦ, інклюзивні заклади та позаосвітні ініціативи; регулярні й разові спільні акції освітнього, просвітницького, проєктного характеру.

3. Перепідготовка педагогів НРЦ з метою застосування ними інноваційних інтегративних та інформаційно-технологічних підходів та технік з метою ефективної корекції кількох порушень. Головними завданнями перепідготовки педагогів є оволодіння сучасними інтегративними методиками для корекції комплексних порушень у дітей з ООП, оволодіння навичками використання інформаційних технологій для адаптації освітнього процесу, розвиток міждисциплінарного підходу у роботі з дітьми з різними порушеннями, запровадження диференціації навчання з урахуванням особливостей дітей з ООП.

Основними напрямками підвищення кваліфікації педагогів НРЦ повинні стати:

- інноваційні інтегративні методики корекції: системи мультисенсорного навчання, які передбачають поєднання аудіальних, візуальних, тактильних і моторних компонентів; технології емоційно-сислової корекції (методи арттерапії, музикотерапії, драмотерапії, тілесно-орієнтовані практики); адаптація методів спеціальної педагогіки для роботи з дітьми з

комплексними порушеннями (ДЦП + порушення мовлення, глухота + аутизм тощо);

- інформаційно-технологічні підходи в корекції: допоміжні технології (електронні комунікатори, програми для альтернативної комунікації тощо); спеціальні освітні мобільні додатки, платформи для навчання дітей з ООП; віртуальна та доповнена реальності (VR/AR); штучний інтелект для персоналізованого навчання та адаптації навчального матеріалу.

Висновки. Проведений аналіз літературних джерел дав можливість зробити висновки, що для реалізації інноваційних підходів у закладах спеціальної освіти потрібно виконувати процес удосконалення педагогічно-управлінських компетентностей корекційних педагогів. Для реалізації процесу важливо створити відповідні освітньо-педагогічні умови, які охоплюють дидактичні, мотиваційно-стимуляційні, управлінські та середовищні аспекти. Отже, запропонована нами реінвентаризація понять “педагогічні умови” та “освітньо-педагогічні умови” дає змогу забезпечити системний підхід до професійного розвитку педагогічних працівників НРЦ. Це своєю чергою допоможе підвищити ефективність навчально-корекційної роботи з дітьми з ООП, сприятиме покращенню їх адаптації до освітнього середовища відповідно до сучасних викликів і тенденцій розвитку освіти.

1. *Васильєва Г.* Організаційно-педагогічні умови формування методичної компетентності учителів інклюзивної форми навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. Вип. 2 (106). 193–210.

2. *Гладуш В. А.* Інноваційна діяльність у сфері спеціальної освіти: тренди, виклики, успіхи. 2022. Дніпро : Біла К. О. 46 с.

3. *Кочерга Є., Скиба Ю.* (2020). Реалізація педагогічних умов розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів хімії в системі післядипломної освіти. Вісник післядипломної освіти. 2020. Вип. 11(40). С. 170–182. URL: [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-170-182](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-170-182).

4. *Литвин А. В.* Методологічні засади поняття “педагогічні умови” : практ. Посібник ; 3-є вид., доп. Львів : ЛДУБЖД, 2022. 90 с.

5. *Островська М.* Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1(19). С. 310–323. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-310-323](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-310-323).

6. *Сагач О.* Теоретичний аналіз поняття педагогічні умови у контексті професійного зростання вчителів. Освітні обрії. 2020. Вип. 50 (1). С. 32–35.

7. Синергетика і освіта : монографія / за ред. В. Г. Кременя. Київ : Інститут обдарованої дитини, 2014. 348 с.

8. Хриков Є. Педагогічні умови в структурі наукового знання. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : “Педагогічні науки”. 2022. Вип. 4. С. 5–10.

9. Чигрина Я. Ю. Формування методичної компетентності асистентів вчителя в умовах неперервної освіти : дис. ... докт. філософії. 016 – Спеціальна освіта. Київ, 2023. 261 с.

10. Ödalen J., Brommesson D., Erlingsson G. Ó., Schaffer J. K., & Fogelgren M. Teaching university teachers to become better teachers: the effects of pedagogical training courses at six Swedish universities. *Higher Education Research & Development*. 2019. Vol. 38(2). P. 339–353.

11. O'Dowd R. The training and accreditation of teachers for English medium instruction: An overview of practice in European universities. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 2018. Vol. 21(5). P. 553–563.

References

1. Vasyli'eva, H. (2021). Orhanizatsijno-pedahohichni umovy formuvannia metodychnoi kompetentnosti uchyteliv inkliuzyvnoi formy navchannia [Organizational and pedagogical conditions for the formation of inclusive education teachers' methodological competence]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsijni tekhnologii*, 2 (106), 193–210 [in Ukrainian].

2. Hladush, V. A. (2022). *Innovatsijna diial'nist' u sferi spetsial'noi osvity: trendy, vyklyky, uspikhy* [Innovative activities in the field of special education: trends, challenges, successes]. Dnipro: Bila K. O. [in Ukrainian].

3. Kocherha, Ye., Skyba, Yu. (2020). Realizatsiia pedahohichnykh umov rozvytku zdorov'iazberezhual'noi kompetentnosti vchyteliv khimii v systemi pisliadyplomnoi osvity [The implementation of pedagogical conditions which form health-saving competence of chemistry teachers who work in postgraduate education institutions]. *Visnyk pisliadyplomnoi osvity*, 11(40), 170–182. <https://ojs.uem.edu.ua/index.php/vpo/article/viewFile/135/323> [in Ukrainian].

4. Lytvyn, A. V. (2022). *Metodolohichni zasady poniattia “pedahohichni umovy”* [Methodological principles of the concept of “pedagogical conditions”]. L'viv: LDUBZhD [in Ukrainian].

5. Ostrovs'ka, M. (2023). Pedahohichni umovy formuvannia hotovnosti majbutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly do zastosuvannia innovatsijnykh tekhnolohij [Pedagogical conditions for forming the readiness of future primary school teachers to use innovative technologies.]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky*, 1(19), 310–323. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-310-323](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-310-323) [in Ukrainian].

6. Sahach, O. (2020). Teoretychnyj analiz poniattia pedahohichni umovy u konteksti profesijnoho zrostantia vchyteliv [Theoretical analysis of the concept of pedagogical conditions in the context of teachers' professional growth]. *Osvitni obrii*, 50 (1), 32–35 [in Ukrainian].

7. *Synerhetyka i osvita* [Synergetics and education]. (2014). Kremen' V. H. (red.). Kyiv: Instytut obdarovanoi dytyny [in Ukrainian].

8. Khrykov, Ye. (2022). Pedagogichni umovy v strukturі naukovoho znannia [Pedagogical conditions in the structure of scientific knowledge]. *Visnyk Cherkas'koho natsional'noho universytetu imeni Bohdana Khmel'nyts'koho*, (4), 5–10 [in Ukrainian].

9. Chyhrina, Ya. Yu. (2023). *Formuvannia metodychnoi kompetentnosti asistentiv vchytelia v umovakh neperervnoi osvity* [Formation of methodological competence of teacher assistants in conditions of continuous education] (dys. ... dok. filosofii 016 – Spetsial'na osvity). Instytut spetsial'noi pedahohiky i psykholohii imeni Mykoly Yarmachenka NAPN Ukrainy. Kyiv, Ukraina [in Ukrainian].

10. Ödalen, J., Brommesson, D., Erlingsson, G. Ó., Schaffer, J. K., & Fogelgren, M. (2019). Teaching university teachers to become better teachers: the effects of pedagogical training courses at six Swedish universities. *Higher Education Research & Development*, 38(2), 339–353 [in English].

11. O'Dowd, R. (2018). The training and accreditation of teachers for English medium instruction: An overview of practice in European universities. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21(5), 553–563 [in English].

Стаття: надійшла до редколегії 19.02.2025

доопрацьована 06.03.2025

прийнята до друку 13.04.2025

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ENHANCING READINESS FOR INNOVATIVE PRACTICES AMONG TEACHERS IN EDUCATIONAL AND REHABILITATION CENTERS

Larysa Sukharieva

*Mykola Yarmachenko Institute of Special Pedagogy and Psychology
of the National Academy of educational sciences of Ukraine,
M. Berlinskogo Str., 9, Kyiv, Ukraine, UA-04060
mega_larisa21@ukr.net*

The article focuses on defining and substantiating the educational and pedagogical conditions necessary for developing teachers' readiness in educational and rehabilitation centers for innovative activities within the framework of the New Ukrainian School (NUS). It clarifies the logic behind defining the concept of «educational and pedagogical conditions» through its expansion and reinterpretation. The foundation for determining these conditions includes the NUS reform, the digitalization of education, and social challenges such as the pandemic, war, migration, and related crises.

The key characteristics of pedagogical conditions in the modern educational environment and teacher training practices regarding innovation are contextual nature, environmental nature, practical orientation, increased efficiency, alignment with pedagogical

principles, empirical and theoretical integration, scientific novelty, probabilistic results, local application, and result-interpretative nature.

It has been established that the conditions for preparing correctional teachers in educational and rehabilitation centers (ERCs) for innovative activities according to the principles of NUS involve specially created didactic, motivational-stimulatory, managerial, and environmental circumstances that facilitate the successful modeling, creation, and maintenance of an innovative educational environment within ERCs. At the same time, they ensure the execution of pedagogical, corrective, and managerial functions in accordance with the new NUS standards and the updated Regulation on Special Schools and ER

Three educational and pedagogical conditions have been identified:

1. Improvement of the content of postgraduate education for practicing correctional teachers to expand their managerial functions as anticipated by the NUS reform.

2. Orientation towards bridging the gap between isolated inclusive and open educational environments in the innovative activities of correctional teachers by enhancing inter-institutional interaction between ERCs and other educational institutions.

3. Retraining of ERC teachers to implement innovative integrative and information-technological approaches and techniques for effectively correcting multiple disorders.

Keywords: pedagogical conditions, educational and pedagogical conditions, innovative activities, educational and rehabilitation center, special schools, teachers, New Ukrainian School.