

## ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ЕКОНОМІЧНІЙ АНАЛІТИЦІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МОЛОДІ (НА ПРИКЛАДІ ВЕБ-ПОРТАЛУ INTELLECTLVIV)

Ростислав Малинич<sup>1</sup>, Ольга Гринькевич<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Національний університет «Львівська політехніка»,  
79000, вул. Митрополита Андрея, 5,  
e-mail: [malynych@gmail.com](mailto:malynych@gmail.com); ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3253-3254>

<sup>2</sup>Львівський національний університет імені Івана Франка,  
79008, м. Львів, просп. Свободи, 18,  
e-mail: [olha.hrynkevych@lnu.edu.ua](mailto:olha.hrynkevych@lnu.edu.ua); ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8646-8119>

**Анотація.** Метою статті є обґрунтування основних параметрів створення та удосконалення веб-порталу як цифрового інструменту моніторингу реалізації інтелектуального потенціалу молоді. Об'єктом дослідження є інтелектуальний потенціал випускників закладів вищої і професійної освіти регіону, предметом – його реалізація у сфері зайнятості.

На прикладі веб-порталу *Intellectlviv*, який створено у межах реалізації проєкту регіонального розвитку «Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ЗВО і ЗПО прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення», визначено типи даних щодо працевлаштування випускників та якості їхньої освіти, категорії користувачів, а також рівні доступу до інформації. База даних веб-порталу створена на основі результатів вибіркового опитування випускників закладів вищої і професійної освіти Львівської області, а також роботодавців регіону щодо якості підготовки випускників. Веб-портал розроблено з орієнтацією на такі основні групи користувачів: 1) абітурієнти, 2) менеджмент ЗВО і ЗПО, 3) роботодавці, 4) регіональні органи влади. Головне завдання веб-порталу – забезпечити інформаційно-аналітичну основу для оцінки якості і конкурентоспроможності ЗВО і ЗПО регіону за критерієм працевлаштування випускників, розробки та реалізації регіонального політики зайнятості молоді, стратегічного планування потреб економіки регіону у фахівцях і кваліфікованих робітниках, удосконалення освітніх програм їхньої підготовки.

У статті використано методи кабінетних досліджень з питань методології моніторингу працевлаштування випускників в Україні та інших країнах світу, загальнонаукові методи аналізу, синтезу, порівняння, методи проєктного аналізу.

Актуальним питанням подальшого розвитку веб-порталу є його орієнтація на актуальні інформаційно-аналітичні потреби різних категорій користувачів. Серед таких потреб – популяризація професій, актуальних для ринку праці регіону у поточний період та з точки зору перспектив реалізації стратегій смарт-спеціалізації, визначення актуальних компетентностей для кожної з професій на основі інтеграції

*даних кадрових порталів, професійних соціальних мереж, інших відкритих ресурсів. Важливе значення для розвитку веб-порталу має також його фінансова підтримка органами виконавчої влади, які відповідають за формування і реалізацію регіональної соціальної політики у сфері освіти та зайнятості молоді.*

**Ключові слова:** інтелектуальний потенціал, молодь, вища освіта, професійна освіта, ринок праці, моніторинг, веб-портал.

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Інтелектуальний потенціал людини, соціуму, суспільства є основою їхнього розвитку. Його спрямованість на інновації, розвиток креативної економіки, її високотехнологічних секторів передбачає ефективне використання інтелектуального потенціалу молоді. Кризові явища, системні недоліки та зовнішні фактори часто сприяють втраті цього потенціалу внаслідок зайнятості не за фахом, міграції та безробіття. Вивчення зазначеної проблеми дає змогу виявити основні чинники, розробити стратегії їх мінімізації та подолання негативних наслідків.

Втрата інтелектуального потенціалу молоді, спричинена зайнятістю не за фахом, є однією зі складних проблем, яка суттєво впливає на розвиток і якість життя як окремих осіб, так і суспільства загалом. Молоді люди, зайняті за фахом, що не відповідає їхній освітній та професійній підготовці, часто зіштовхуються зі стресом, незадоволеністю та ризиком втрати інтелектуальної цінності набутих компетентностей. Однією з головних причин цього явища є нестача можливостей для адекватного використання здобутих знань і навичок на ринку праці. Сучасний ринок вимагає від фахівців широкого спектра компетентностей, і нерідко випускники стикаються з вимогами, які вимагають більш глибоких і різноманітних знань і навичок, ніж тих, які вони отримали під час навчання.

Додатковою складністю є недостатнє планування кар'єри та розуміння можливостей реалізації інтелектуального потенціалу. Випускники можуть не мати належного уявлення про різноманітні можливості на ринку праці або доступу до інформації про вакансії та можливості кар'єрного росту у відповідних сферах. Зайнятість не за фахом може призвести до втрати мотивації та інтересу до своєї професійної сфери. Робота, яка не відповідає особистим інтересам та цілям, може бути чинником втрати стимулу до навчання та саморозвитку. Це може вплинути на подальший кар'єрний шлях, знизити продуктивність роботи та загальний вклад в економіку та суспільство.

Загалом, проблема втрати інтелектуального потенціалу через зайнятість не за фахом має негативний вплив на якість життя молоді, її професійні можливості та внесок у розвиток суспільства. Розв'язання цієї проблеми вимагає комплексного підходу, який враховуватиме освіту, запити ринку праці, планування кар'єри та підтримку молодих фахівців у їхньому професійному розвитку.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В економічній науці інтелектуальний потенціал визначають як основу інтелектуального капіталу людини, організації, держави та суспільства [2; 3; 6; 8–10; 12–13]. Ковтуненко К.В. в [6], узагальнюючи підходи до розуміння цієї категорії, зазначає, що інтелектуальний потенціал є головним чинником формування інтелектуального капіталу на конкретний момент часу. Основою

формування інтелектуального потенціалу є інтелектуальні ресурси, які завдяки економічному потенціалу трансформуються в інтелектуальний капітал.

Досліджуючи концепцію інтелектуального капіталу в економічній теорії, Прошак В. в [8] визначає інтелектуальний потенціал як «сукупність знань, умінь і творчих обдарувань індивідів, їхній освітньо-кваліфікаційний рівень, які дають змогу засвоювати набуті та творити нові знання, тобто, це здебільшого можливості, якими володіє особа».

У колективній праці вітчизняних науковців «Україна: інтелект нації на межі століть», зазначено, що «інтелектуальний капітал — це інтелектуальний потенціал, який активно використовується у процесах економічного розвитку» [12]. Якщо інтелектуальні ресурси активно використовуються у процесах економічного розвитку, то інтелектуальний потенціал трансформується в інтелектуальний капітал.

Взаємозв'язок проблеми втрат інтелектуального потенціалу молоді та ефективності інвестування в освіту розглядає у своєму дослідженні Гальків Л.І. [2]. Вплив міграції на процеси реалізації інтелектуального потенціалу молоді, професійно-кваліфікаційні розриви регіональних ринків праці внаслідок різних форм мобільності молоді досліджують Садова У., Теслюк Р., Андрусишин Н. [9].

Механізм регулювання процесів реалізації інтелектуального потенціалу молоді, попередження його втрат потребує якісної інформації та відповідних систем моніторингу. Моніторинг працевлаштування випускників є невід'ємною складовою національних систем економічної аналітики реалізації інтелектуального молоді у багатьох країнах світу. З цією метою використовують різноманітні статистичні та інші цифрові інструменти на локальному (освітні інституції, професійні об'єднання), регіональному та національному рівнях. Міжнародний досвід моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти в частині його замовників і розробників, особливостей відповідних баз даних і рівнів доступу до них детально проаналізовано в [5]. Автори публікації зазначають, що формування бази даних стосовно інтеграції випускників ЗВО на ринку праці здійснюється за допомогою трьох основних підходів:

1. Створення інтегрованих баз даних про працевлаштування випускників, їхні доходи на національному рівні з використанням відомостей адміністративних реєстрів платників податків і соціальних внесків. Наприклад, у Республіці Польща це загальнонаціональна система моніторингу економічної інтеграції випускників ЗВО (Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, ELA).

2. Інтеграція відомостей про працевлаштування випускників та якість їхньої підготовки на основі соціологічних опитувань молоді і роботодавців на національному, регіональному, галузевому, інституційному рівнях. Прикладом є досвід Австралії, Сполучених Штатів Америки.

3. Економічна аналітика траєкторій працевлаштування випускників на основі технологій великих даних, сканування інформації соціальних мереж для пошуку і встановлення ділових контактів, кадрових порталів, інших онлайн-ресурсів.

У 2021 році в Міністерство освіти і науки України вперше на загальнонаціональному рівні провело моніторинг працевлаштування випускників закладів професійної, фахової

передвищої та вищої освіти. Методичні особливості моніторингу детально висвітлені у відповідному Звіті [7], де зокрема, йдеться про спеціально створений Порядок обміну інформацією з Пенсійним фондом України. Цей порядок сприяє отриманню відомостей із реєстру застрахованих осіб Державного реєстру загальнообов'язкового державного соціального страхування. Об'єктом моніторингу є особи, «які завершили навчання за державним або регіональним замовленням і отримали диплом вищої або фахової передвищої освіти від 1 листопада 2017 до 30 жовтня 2018 року (період отримання диплома з закладу освіти)» [7].

На регіональному рівні у Львівській області у 2020 році вперше проведено моніторинг працевлаштування випускників у межах проекту «Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ЗВО і ЗПО прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення». Реалізація проекту дала змогу, по-перше, комплексно оцінити якість системи вищої та професійної освіти в області; по-друге, підвищити ефективність використання людських, фінансових та інших ресурсів регіону для реалізації цілей стратегічного розвитку регіону; по-третє, забезпечити підвищення якості освітніх програм підготовки фахівців і робітничих кадрів з урахуванням результатів моніторингу випускників і роботодавців регіону.

На локальному рівні досвід функціонування моніторингових систем працевлаштування випускників та опитування роботодавців в системі управління якістю ЗВО детально висвітлено Сновидович І.Г в [11] на прикладі Львівського університету.

Незважаючи на зростання інтересу дослідників і професіоналів-практиків до питання ефективних систем моніторингу працевлаштування випускників, удосконалення на їх основі методик формування державного і регіонального замовлення на підготовку кадрів [3–5; 7; 11], у науковій літературі спостерігається нестача розробок міждисциплінарного характеру з описом організаційних, програмно-технічних та економічних особливостей створення цифрових інструментів відповідних моніторингових систем.

**Постановка завдання (формулювання цілей статті).** Метою статті є обґрунтування основних параметрів створення та удосконалення спеціального веб-порталу як цифрового інструменту моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої і професійної освіти. На регіональному рівні такий веб-портал може стати інформаційно-аналітичною основою для розробки та реалізації регіональної політики зайнятості молоді, стратегічного планування потреб економіки регіону у фахівцях і кваліфікованих робітниках, удосконалення освітніх програм їхньої підготовки.

**Виклад основного матеріалу.** Впродовж 2018–2020 рр. у Львівській області реалізовувався проєкт регіонального розвитку «Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ЗВО і ЗПО прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення» (далі – Проєкту). До складу команди проєкту увійшли викладачі і дослідники Львівського національного університету імені Івана Франка (кафедра статистики економічного факультету; відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом), Національного університету «Львівська політехніка» (Науково-дослідний центр «Демос» при кафедрі теоретичної і прикладної економіки),

ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України» (відділ соціально-гуманітарного розвитку регіону), а також група фахівців IT-сфери Львова. Створення Громадської організації «Центр досліджень і моніторингу якості і мобільності людських ресурсів», яка об'єднала інтелектуальний потенціал представників зазначених вище інституцій, було успішним управлінським рішенням для координації робіт з реалізації завдань Проєкту.

Одним із головних результатів реалізації Проєкту стало створення інформаційно-аналітичної бази даних про зайнятість випускників та розробка веб-порталу «Індикатори якості та ефективності професійної і вищої освіти Львівщини» [1].

Важливою особливістю веб-порталу як платформи для розміщення результатів моніторингу працевлаштування випускників є можливість представити результати досліджень у зручній формі якомога більшої кількості стейкхолдерів.

На вибір платформи для представлення даних вплинула необхідність надання легкого доступу до результатів опитування. Для цього ідеально підійшов формат веб-порталу, оскільки такий формат дає змогу ділитись результатом зі всіма охочими та формувати дані для різних користувачів.

IT команда проєкту проаналізувала анкетні дані опитування для розуміння контенту, який буде доступний для представлення. Даних було багато, тож представити їх у вигляді таблиць не було раціонально, адже дуже мало людей залишилися б на веб-порталі для ознайомлення з результатами. Чим простіше і зрозуміліше представлення - тим більше охочих ознайомитись з результатами опитування.

Веб-портал також надав можливість створити різні рівні доступу до даних, а отже користувачі з різних груп стейкхолдерів могли отримати інформацію, яка потрібна їм для прийняття рішень.

Робота над створенням веб-порталу відбувалася у декілька етапів. Спершу створювався макет низької якості (low fidelity mockup) для того, щоб зрозуміти приблизну кількість сторінок сайту та найважливіше – яка буде навігація веб-порталом. Макет створювався в низькій якості, адже важливо було зрозуміти структуру та навігацію веб-порталу, а не зробити фінальний дизайн продукту. Для роботи над удосконаленням макету було організовано декілька зустрічей IT команди. Після затвердження макету розпочався етап створення детального дизайну всього веб-порталу. На цьому етапі також було організовано декілька зустрічей не лише з членами IT команди, але й з відповідальними виконавцями проєкту для затвердження дизайну.

Після затвердження дизайну розпочався етап підготовки технічного завдання (ТЗ), який згодом передався команді розробників для реалізації. Наявність ТЗ дала змогу якісніше перевірити правильність роботи веб-ресурсу та скоротити терміни його розробки. Етап написання ТЗ також вимагав проведення зустрічей з командою проєкту для уточнення різних деталей відображення даних та функціонування сайту відповідно до методик, передбачених у [14].

Після завершення розробки веб-порталу та тестування, програмний код було перенесено на хостинг проєкту та підключено до домену [IntellectLviv.com](http://IntellectLviv.com). Результати опитування були завантажені до бази даних веб-порталу.

Основною аудиторією веб-порталу є: 1. Абітурієнти; 2. Роботодавці; 3. Керівники закладів вищої і професійної освіти; 4. Керівники місцевих органів державного управління та місцевого самоврядування.

Рівні доступу до інформаційних ресурсів веб-порталу сформовані таким чином: у вільному доступі або ж усім, хто зайде на веб-портал, доступна агрегована інформація за групами спеціальностей та робітничих професій. Тобто, користувач може дізнатися середній показник певної ознаки (рівня працевлаштування випускників, їхнього задоволення якістю освіти та ін.) за усіма ЗВО і ЗПО, де проводилось опитування, але не може бачити оцінки показника для конкретного закладу. Важливо зазначити, що біля кожної оцінки на веб-порталі зазначена кількість відповідей респондентів, на основі яких сформована статистика. Це дає змогу користувачам розуміти, наскільки репрезентативною може бути оцінка.

Для отримання розширеного доступу до ресурсів веб-порталу для керівника закладу освіти або представника органів регіонального управління (замовника проєкту) було реалізовано механізм реєстрації та верифікації користувача. Представник закладу освіти (ЗВО чи ЗПО) або ж місцевих органів державної виконавчої влади мав зареєструватись на сайті та вказати, до якого закладу чи органу влади відноситься сфера його компетенції, а також надати відповідні контактні дані. У відповідь веб-портал автоматично надсилав лист користувачу на його поштову скриньку з інструкцією як підтвердити електронну пошту та активувати профіль для подальшої перевірки. Після підтвердження електронної пошти команда проєкту мала власноруч підтвердити користувача в адміністративній панелі. Тільки після цього етапу користувач отримував доступ до розширених даних.

Отримавши розширений доступ, користувачі мають доступ до того ж веб-порталу, що й незареєстровані відвідувачі, проте рівень деталізації інформації інший. Дизайн і навігацію було спеціально залишено без змін, щоб користувачам було простіше навігувати сайтом. Вони мають однакові можливості з незареєстрованими користувачами, а також доступ до розширених інформаційних ресурсів. Керівники ЗВО і ЗПО можуть переглянути оцінки, які стосуються тільки їхніх закладів освіти та порівняти їх з середньою оцінкою в області. Можливості порівняти оцінки свого закладу з конкурентом немає. Керівники державних структур мають найбільше можливостей. Вони можуть порівнювати конкретні групи спеціальностей/робітничих професій ЗВО/ЗПО між собою.

Отже, абітурієнти зможуть обирати майбутню професію, спираючись на факти, а не стереотипи. Менеджмент закладів освіти зможе моніторити якість освітніх послуг у розрізі спеціальностей чи робітничих професій. Органи влади зможуть формувати регіональне замовлення і розподіляти кошти на розвиток професійної та вищої освіти з урахуванням результатів моніторингу працевлаштування випускників. Роботодавці зможуть впливати на освітні програми та ефективніше шукати працівників. У таблиці 1 систематизовано очікувані економічні та соціальні вигоди від функціонування зазначеного цифрового інструменту.

Таблиця 1

**Економічні та соціальні вигоди від функціонування веб-порталу Intellectlviv:  
Індикатори якості та ефективності професійної і вищої освіти Львівщини**

Цільові групи	Економічні та соціальні вигоди
Заклади вищої і професійної освіти	Кількісні та якісні дані про ефективність діяльності ЗВО і ЗПО за критеріями зайнятості випускників. Забезпечення зворотного зв'язку з випускниками і роботодавцями. Удосконалення існуючих та розробка нових освітніх продуктів для підвищення рівня зайнятості випускників.
Роботодавці	Удосконалення структури та змісту підготовки у ЗВО та ЗПО з урахуванням результатів опитування роботодавців і працевлаштування випускників.
Центральні та регіональні органи виконавчої влади	Зменшення диспропорцій між попитом і пропозицією на фахівців у професійно-кваліфікаційному розрізі на ринку праці Львівської області. Зростання рівня реалізації інтелектуального потенціалу молоді та його вкладу в інноваційний розвиток регіону. Зменшення втрат людського потенціалу Львівської області внаслідок міграції випускників ЗВО і ЗПО області.
Абітурієнти	Обґрунтування вибору майбутнього фаху з урахуванням попиту на випускників на ринку праці Львівської області, оцінок випускників і роботодавців.

Джерело: складено авторами.

Актуальним питанням подальшого розвитку веб-порталу є його орієнтація на актуальні інформаційно-аналітичні потреби зазначених вище користувачів. Серед них – популяризація професій, актуальних для ринку праці регіону у поточний період та з точки зору перспектив реалізації стратегій смарт-спеціалізації, формування регіонального замовлення на підготовку кадрів, визначення актуальних компетентностей для кожної з професій на основі інтеграції даних кадрових порталів, професійних соціальних мереж, інших відкритих ресурсів. Важливе значення для розвитку веб-порталу має також його фінансова підтримка органами виконавчої влади, які відповідають за формування і реалізацію регіональної соціальної політики у сфері освіти та зайнятості молоді.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Дослідження інтелектуального потенціалу молоді та проблеми її ефективної зайнятості є актуальним завданням для суспільства, держави та освітніх інституцій. Вирішення цих питань потребує комплексного підходу, включаючи адаптування освітніх програм, підтримку підприємництва та інноваційної діяльності, а також розробку ефективних систем моніторингу працевлаштування випускників.

В умовах підвищеного ризику втрат інтелектуального потенціалу молоді внаслідок російської військової агресії важливе значення має оптимізація ресурсів для здійснення економічної аналітики інтеграції випускників на ринку праці. Представлений у статті веб-портал «Intellectlviv: Індикатори якості та ефективності професійної і вищої освіти Львівщини» може стати невід'ємною складовою сучасної системи розробки і реалізації програм регіонального розвитку у сфері освіти і зайнятості молоді на основі

використання даних про якість підготовки і працевлаштування випускників. Напрямом подальших досліджень є обґрунтування заходів, які зможуть забезпечити інституційну та фінансову сталість функціонування веб-порталу з урахуванням його практичного значення для різних категорій користувачів.

*Стаття підготовлена за результатами реалізації у Львівській області впродовж 2018-2020 рр. проекту регіонального розвитку «Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ЗВО і ЗПТО прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення». Проект реалізовувався на замовлення Львівської обласної державної адміністрації за фінансової підтримки ЄС для сприяння вирішення проблем збереження, розвитку та ефективної реалізації людського потенціалу у регіоні.*

### Список використаних джерел

1. Вебпортал проекту регіонального розвитку «Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ВНЗ і ПТНЗ прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення». URL: <https://intellectlviv.com>.
2. Гальків Л.І. Попередження втрат інтелектуального потенціалу молоді: чинник інвестування освіти. *Вісник НЛТУ*. 2014. Вип. 24.2. С. 383–389.
3. Гринькевич О.С., Бойко А.І. Про комунікації освіти та бізнесу у створенні інноваційних цифрових продуктів і сервісів. *Вісник Львівського університету. Серія економічна*. 2022. Випуск 62. С. 124–138.
4. Hrynkevych O., Levytska O., Baranyak I. Human resources for regional development in Ukraine: A roadmap for forecasting and determining a regional training request. *Regional Science Policy & Practice*. 2023. 15( 1), 95– 107. <https://doi.org/10.1111/rsp3.12625>.
5. Гринькевич О. С., Садова У. Я., Левицька О. О. Міжнародний досвід моніторингу працевлаштування випускників та шляхи його застосування в Україні. *Демографія та соціальна економіка*. 2019. 1. С. 126–138.
6. Ковтуненко К.В., Каверіна С.Ю. Методичний інструментарій оцінки інтелектуального капіталу інноваційного розвитку підприємства. *Економіка і суспільство*. 2016. Вип. 2. С. 286–291.
7. Міністерство освіти і науки України. Звіт з моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/02/03/01/Zvit.z.monitorynhu.pratsevlashtuvannya-2022-02-03.pdf>.
8. Прошак В. Концепція інтелектуального капіталу у сучасній економічній теорії. *Вісник Львівського університету. Серія економічна*. 2003. Вип. 32. С. 598.
9. Садова У.Я., Теслюк Р.Т., Андрусичин Н.І. Вплив міграцій на професійно-кваліфікаційні розриви регіональних ринків праці : монографія. *Міграція в умовах трансформації регіональних ринків праці України: механізми регулювання*. Львів. 2019.
10. Семикіна М.В., Гунько В.І., Пасека С.Р. Інтелектуальний потенціал: соціальні виміри використання та розвитку : монографія / за ред. М.В. Семикіної. Черкаси : ТОВ «Маклаут», 2012. 336 с.
11. Сновидович І. Моніторинг працевлаштування і кар'єри випускників в управлінні якістю вищої освіти (на прикладі Львівського університету). *Вісник Львівського університету. Серія економічна*, 2021. С. 199–212.



12. Україна: інтелект нації на межі століть [Текст] / В. К. Врублевський [та ін.]; слово до читача Б. С. Патон ; передм. Л. М. Кравчук; Ін-т соціол. НАН України, Укр. т-во «Інтелект нації». Київ : Інтелект, 2000. 508 с.
13. Шкурупій О.В., Франко Л.С. Інтелектуальний капітал як об'єктивна економічна категорія. *Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського. Серія: Економічні науки.* 2011. №3. С. 79–83.
14. Larson E. BABOK 3.0 Flashcards / Elizabeth Larson, Richard Larson. – [S. l.] : Watermark Learning Publications, 2016. 336 p.

## References

1. Web portal of the regional development project «Monitoring the Implementation of Intellectual Potential of Graduates of Higher Education Institutions and Vocational Schools in the Brezhev Region: Social Partnership, State, and Regional Request» URL: <https://intellectlviv.com>.
2. Halkiv, L. I. (2014). Prevention of youth intellectual potential loss: An educational investment factor. *Visnyk NLTU*, 24(2), 383–389.
3. Hrynkevych, O. S., & Boyko, A. I. (2022). On the communication between education and business in creating innovative digital products and services. *Visnyk of the Lviv University. Series Economics*, 62, 124–138.
4. Hrynkevych, O., Levytska, O., & Baranyak, I. (2023). Human resources for regional development in Ukraine: A roadmap for forecasting and determining a regional training request. *Regional Science Policy & Practice*, 15(1), 95–107. <https://doi.org/10.1111/rsp3.12625>.
5. Hrynkevych, O. S., Sadova, U. Y., & Levytska, O. O. (2019). International experience in monitoring the employment of graduates and its application in Ukraine. *Demography and Social Economy*, 1, 126–138.
6. Kovtunenکو, K. V., & Kaverina, S. Y. (2016). Methodological toolkit for assessing the intellectual capital of innovative enterprise development. *Economics and Society*, 2, 286–291.
7. Ministry of Education and Science of Ukraine. (2022). *Report on monitoring the employment of graduates of higher and postgraduate education institutions*. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/02/03/01/Zvit.z.monitorynhu.pratsevlashstuvannya-2022-02-03.pdf>.
8. Proshak, V. (2003). The concept of intellectual capital in modern economic theory. *Visnyk of the Lviv University. Series Economics*, 32, 598.
9. Sadova, U. Y., Teslyuk, R. T., & Andrushyn, N. I. (2019). The impact of migration on professional and qualification gaps in regional labor markets: *A monograph. Migration in the Transformation of Regional Labor Markets in Ukraine: Mechanisms of Regulation*. Lviv.
10. Semykina, M. V., Gun'ko, V. I., & Paseka, S. R. (Eds.). (2012). *Intellectual potential: Social dimensions of utilization and development*. Cherkasy: TOV “Maklout”.
11. Snovydyovych, I. (2021). Monitoring graduate employment and careers in higher education quality management (on the example of Lviv University). *Visnyk of the Lviv University. Series Economics*, 199–212.
12. Vrublevsky, V. K. et al. (2000). *Ukraine: The nation's intelligence at the turn of the century*. Kyiv: Intellect.
13. Shkurupii, O. V., & Franko, L. S. (2011). Intellectual capital as an objective economic category. *Visnyk Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky. Series: Economic Sciences*, 3, 79–83.
14. Larson, E., & Larson, R. (2016). *BABOK 3.0 Flashcards*. Watermark Learning Publications.

## DIGITAL TOOLS FOR THE ECONOMIC ANALYTICS OF THE YOUTH INTELLECTUAL POTENTIAL (CASE OF THE INTELLECTLVIV WEB-PORTAL)

Rostyslav Malynych<sup>1</sup>, Olha Hrynkevych<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Lviv Polytechnic National University  
5 Mytropolyta Andreyta Str., Lviv, 79000,  
e-mail: malynych@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3253-3254>*

<sup>2</sup>*Ivan Franko National University of Lviv,  
18 Svobody Ave., Lviv, 79008,  
e-mail: [olha.hrynkevych@lnu.edu.ua](mailto:olha.hrynkevych@lnu.edu.ua); ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8646-8119>*

**Abstract.** The goal of the article is to substantiate the main parameters for creating and improving a web portal as a digital tool for monitoring the implementation of the intellectual potential of youth. The research object is the intellectual potential of higher education institutions and vocational school graduates, while the subject is its realization in employment.

Using the example of the web portal «Intellectlviv» which was developed as part of the regional development project «Monitoring the Implementation of the Intellectual Potential of Graduates of HEIs and VETIs in the Border Region: Social Partnership, State, and Regional Request», the article identifies types of data related to the employment of graduates and the quality of their education, user categories, and levels of information access. The web portal's database is based on selective surveys of HEIs and VETIs graduates in the Lviv region and regional employers regarding the quality of graduates' preparation. The web portal is designed to cater to user groups: 1) prospective students, 2) higher education and vocational school management, 3) employers, and 4) regional government authorities. The main task of the web portal is to provide an information-analytical foundation for assessing the quality and competitiveness of higher education institutions, the development and implementation of regional youth employment policies, strategic planning of the region's economy's needs for professionals and skilled workers, and the improvement of educational programs for their training.

The article employs desk research methods regarding the methodology of monitoring graduate employment in Ukraine and other countries worldwide and generally scientific methods of analysis, synthesis, comparison, and project analysis.

A pertinent issue for the further development of the web portal is its orientation towards the current information-analytical needs of various user categories. Among these needs is promoting professions relevant to the local job market in the current period and in terms of future prospects for implementing smart specialization strategies. This includes determining the relevant competencies for each profession based on integrating data from job portals, professional social networks, and other open resources. The financial support of the web portal by executive authorities responsible for shaping and implementing regional social policies in education and youth employment is also important for its development.

**Keywords:** intellectual potential, youth, higher education, vocational education, labor market, monitoring, web portal.

*Стаття надійшла до редакції 03.05.2023*

*Прийнята до друку 29.06.2023*