

## ІНФОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Зорина Юринець<sup>1</sup>, Ірина Сновидович<sup>2</sup>

Львівський національний університет імені Івана Франка  
79008 м. Львів, проспект Свободи, 18

<sup>1</sup> e-mail: [zoryna\\_yur@ukr.net](mailto:zoryna_yur@ukr.net), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9027-2349>

<sup>2</sup> e-mail: [iryasnov@gmail.com](mailto:iryasnov@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5058-8661>

**Анотація.** Організування продуманої системи формування управлінських компетентностей молодих фахівців обумовлена якістю та процесом надання освітніх послуг у закладах вищої освіти. Тому, важливим є налагодження інформаційного й аналітичного забезпечення, моніторингу формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти.

Метою статті є обґрунтування концептуальних основ побудови інфо-логічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти.

У дослідженні запропоновано інфо-логічну модель формування управлінських компетентностей молодих фахівців, яка сприяє забезпеченню безперервного розвитку здобувачів вищої освіти та потребує інтерактивної взаємодії усіх функціональних елементів системи управління закладом вищої освіти. Розроблено змістовно-просторову модель інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців, що є основою інформаційно-аналітичного забезпечення інфо-логічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців у процесі управління закладом вищої освіти. Робота інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців, пов'язана із підсистемою моніторингу й адаптування та повинна підтримуватись завдяки автоматизованій інформаційній системі управління закладом вищої освіти. Представлено процес інтеграції інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців до системи управління закладом вищої освіти.

**Ключові слова:** управлінські компетентності, молоді фахівці, модель, заклад вищої освіти, освітня діяльність.

**Постановка проблеми.** Впродовж останнього десятиліття система вищої освіти нашої держави піддалась помітному реформуванню. Причиною трансформації освітнього процесу стали зростаючі потреби бізнес-середовища, зменшення рівня якості наданих освітніх послуг. Впроваджені постулати національної концепції розвитку

освіти спрямовані на поліпшення якості вищої освіти завдяки впровадженню найкращих міжнародних практик, входженню у простір співпраці з ЄС, наданню закладам вищої освіти максимального рівня самоврядування, сприянню академічній свободі студентів, викладачів тощо. Якість освітніх послуг лежить у площині умов підтримки конкурентоспроможності освітніх послуг та постає у ракурсі основного чинника забезпечення ринку праці кваліфікованими молодими фахівцями і функціонування бізнес-середовища.

Отже, питання формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти є надзвичайно актуальним до розв'язання, що визначає розвиток економіки України загалом.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти вивчали українські та зарубіжні дослідники. Андрусенко С.І. [1], Бугайчук О.С. [1], Подісінов В.С. [1] описали процесну модель управління якістю освіти у вищих навчальних закладах. Сікорський П. [2] досліджував зовнішні чинники та їхній вплив на якість вищої освіти в Україні. Бабовал Н. [6] вивчала проблеми ринку освітніх послуг у вищих закладах освіти в умовах європейської інтеграції. Юринець З. [3], Сновидович І. [3] виявили чинники впливу формування управлінських компетентностей молодих фахівців у процесі запровадження компетентнісного підходу. Узагальнення праць науковців свідчить про те, що важливі питання дослідження управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти ще недостатньою мірою вивчені. Існує потреба у розробленні інфологічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти.

**Постановка завдання.** Метою статті є обґрунтування концептуальних основ побудови інфологічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти.

**Методи дослідження:** аналіз, узагальнення, синтез, системний підхід для побудови змістовно-просторової моделі інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти, інфологічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти у процесі управління освітньою діяльністю, процесу інтеграції інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців до системи управління закладом вищої освіти, формування узагальнених висновків та пропозицій; схематичні й графічні представлення задля візуального відображення отриманих результатів досліджень.

**Виклад основного матеріалу.** Підготовка висококваліфікованих, компетентних і затребуваних на ринку праці фахівців – головна соціально-економічна функція закладу вищої освіти (ЗВО) [6].

Якість вищої освіти – це рівень здобутих особою професійних компетентностей відносно стандартів вищої освіти, а також комп'ютерних компетенцій, вільного володіння однією з іноземних мов і здатність навчатися впродовж життя [2, с. 53].

Якість освіти визначається сукупністю показників, що характеризують різні аспекти навчальної діяльності ЗВО (зміст освіти, форми і методи навчання, матеріально-технічну базу, кадровий склад, наукову діяльність тощо), які забезпечують розвиток компетенцій здобувачів вищої освіти [6].

Однією з головних організаційно-економічних умов для забезпечення формування управлінських компетентностей молодих фахівців у ЗВО у безтерміновому часовому спрямуванні є побудова інфологічної моделі, яка дасть змогу забезпечити

своєчасне, сплановане та ефективно організоване на постійному підґрунті відстеження та накопичення, оброблення, аналізування та дифузії інформації поміж рівнями ієрархії управління – комплексу взаємодіючих елементів ЗВО на інформаційному рівні.

Побудова інфологічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців сприяє забезпеченню безперервного розвитку здобувачів вищої освіти та потребує інтерактивної взаємодії усіх функціональних елементів системи управління закладом вищої освіти.

Безперервність процесу становлення і розвитку управлінських компетентностей молодих фахівців забезпечується, передусім, завдяки систематичному відстеженню різноманітних змін, що відбуваються у навколишньому середовищі, миттєвому адаптуванню до нових тенденцій, які висувають роботодавці до навичок і вмінь фахівців.

Вибудовування окресленої інфологічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців можливе на підставі побудови інформаційно-аналітичного забезпечення, яке розкривається у налагодженні роботи інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців у процесі управління закладом вищої освіти.

Інформаційна й аналітична підсистема формування управлінських компетентностей молодих фахівців є елементом підсистеми формування компетентностей здобувачів вищої освіти [3], постає впорядкованим і структурованим комплексом взаємодії та взаємозв'язку об'єктів і суб'єктів на інформаційному рівні, що підпадає під дію принципів, процедур, управлінських інструментів, програмно-технічних засобів для підтримки процесу відстеження та накопичення, оброблення, аналізування та дифузії інформації. Змістовно-просторова модель інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців наведена на рис. 1.

Згідно із запропонованою змістовно-просторовою моделлю інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти взаємодія елементів ЗВО на інформаційному рівні відбувається завдяки реалізації інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців. Важливе значення мають суб'єкти управління, в якості яких постають функціонально-структурні одиниці й елементи оргструктури ЗВО.

Суб'єктна й об'єктна структура інформаційної й аналітичної підсистеми дає змогу виявити узагальнені контури, ієрархічну взаємодію та підпорядкування, архітектуру взаємозалежностей. Робота інформаційної й аналітичної підсистеми має бути зорієнтована на управління діяльністю об'єктів: елементів внутрішнього середовища ЗВО (освітній процес; здобувачі освіти та підготовлені молоді фахівці; ресурси: персонал, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, інформація, фінанси) та елементів зовнішнього середовища (функціонування та розвиток національного ринку праці, потреби споживачів і суспільства).

Водночас, суб'єкти й об'єкти, що обумовлюють діяльність інформаційної й аналітичної підсистеми повинні бути структуровані задля досягнення узгодженості взаємодії. Реалізація зазначеної інформаційної й аналітичної підсистеми досягається через впровадження принципів, управлінських процедур, інструментів та програмно-технічних засобів.

Підґрунтям втілення інформаційної й аналітичної підсистеми є головні принципи, які проявляються в узгодженні та збалансуванні усіх цілей суб'єктів управління; інтегрованості у зовнішнє національне та міжнародне середовище [3]; стратегічній орієнтованості розвитку; саморозвитку, адаптації, самоврядуванню. Ці принципи

мають стратегічну спрямованість розвитку підсистеми, окреслюють довготерміновий потенціал розвитку, покращення процесу управління закладом вищої освіти відповідно до усіх змін, які відбуваються у зазначеній суб'єктній та об'єктній структурі.



**Рис. 1. Змістовно-просторова модель інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти**

*Джерело: розроблено авторами*

Емпіричне впровадження інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців підтримується відповідними управлінськими процедурами, які включають системне відстеження нових тенденцій бізнес-середовища; дотримання державних стандартів і формування внутрішньої

нормативної документації відповідно до цілей; вироблення рішень для досягнення цілей; аналіз отриманих результатів.

Втілення управлінських процедур потребує насамперед методичного та належного програмного забезпечення. До інструментів, які затребувані для реалізації підсистеми варто включити інструменти моніторингу параметрів освітнього процесу, продукту та ступеня задоволеності замовників молодих фахівців управлінської спеціальності (опитування, анкетування, експрес-оцінки тощо); коригуючі дії для досягнення цілей; аналізування ефективності виконаних дій.

Програмно-технічні засоби інформаційної й аналітичної підсистеми необхідні для проведення повномасштабного аналізу стану функціонування та розвитку національного ринку праці, потреб споживачів і суспільства.

Процес інтеграції інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців до системи управління закладом вищої освіти наведено у таблиці 1.

Таблиця 1

**Процес інтеграції інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців до системи управління закладом вищої освіти**

Навколишнє середовище	Система управління ЗВО	Інформаційна й аналітична підсистема формування управлінських компетентностей
Сфери впливу	Основні компоненти	Основні інструменти
Нормативна	Формування місії ЗВО, візії. Розроблення стратегії розвитку ЗВО	x
Науково-технічна, інформаційно-технологічна	Встановлення цільових орієнтирів, показників оцінювання результатів діяльності	x
	Вироблення системи вимог і планових завдань щодо формування управлінських компетентностей молодих фахівців	Методи моніторингу та спостереження, функціонально-вартісний аналіз, інструменти економіко-математичного моделювання, економетричні та прогнозні моделі, GAP-аналіз, методи експертних оцінок, нормативно-планові методи, метод мозкового штурму тощо
Ресурсна	Формування стратегій на рівні структурних одиниць. Акумуляція ресурсів на усіх ієрархічних рівнях	x
	Формування управлінських компетентностей молодих фахівців	Методи моніторингу та спостереження, опитування, анкетування, методи експертних оцінок, методи календарного та оперативного планування тощо
Ринково-конкурентна	Аргументування оптимального напрямку втілення завдань. Оптимізація внутрішнього та міжрівневого взаємозв'язку	x
	Аналізування отриманих результатів, сформованих управлінських компетентностей молодих фахівців	Факторний аналіз, ABC-аналіз, GAP-аналіз, кластерний аналіз, економіко-статистичне оцінювання, метод причинно-наслідкового аналізу тощо

Джерело: розроблено авторами

Згідно із наведеною інформацією у таблиці 1, основні інструменти інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей підлягають узгодженню з компонентами системи управління ЗВО, що створює прямий зв'язок.

Прямий зв'язок у процесі управління ЗВО передбачає вироблення системи планових завдань щодо формування управлінських компетентностей молодих фахівців (включає такі інструменти, як методи моніторингу та спостереження, функціонально-вартісний аналіз, інструменти економіко-математичного моделювання, економетричні та прогнозні моделі, GAP-аналіз, методи експертних оцінок, нормативно-планові методи, метод мозкового штурму тощо), формування управлінських компетентностей молодих фахівців (включає такі інструменти, як методи моніторингу та спостереження, опитування, анкетування, методи експертних оцінок, методи календарного та оперативного планування тощо), аналізування отриманих результатів, сформованих управлінських компетентностей молодих фахівців (включає такі інструменти, як факторний аналіз, ABC-аналіз, GAP-аналіз, кластерний аналіз, економіко-статистичне оцінювання, причинно-наслідковий аналіз і т.д.).

На кінцевому етапі завершення прямого зв'язку в процесі управління ЗВО – аналізування отриманих результатів, сформованих управлінських компетентностей молодих фахівців – варто застосовувати такі інструменти, як факторний аналіз, ABC-аналіз, GAP-аналіз, кластерний аналіз, економіко-статистичне оцінювання, метод причинно-наслідкового аналізу й т.д.

Зростаючі обсяги надходження й оброблення даних, ускладненість процесів надання освітніх послуг закладами вищої освіти висувають вимогу підключення інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців до автоматизованої інформаційної системи управління ЗВО. Хід налагодження інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців повинен бути адаптований до роботи автоматизованої інформаційної системи управління ЗВО.

Автоматизована інформаційна система управління ЗВО може бути доповнена такими додатковими інформаційними системами: зовнішні Internet-модулі (Інтернет-сайти, e-mail, корпоративні портали тощо), системи оперативної аналітичної обробки даних (OLAP), системи електронного документообігу, інтегровані ERP-системи [4], системи управління персоналом (HRM), системи управління відносинами (CRM), програмні продукти для маркетингового планування й аналізу, системи перспективного планування (APS), системи пошуку, оброблення й аналізування інформації для менеджерів (EIS) [5]. Ці елементи дають змогу здійснювати функціональну підтримку процесу моніторингу і забезпечувати оптимізацію внутрішнього та міжрівневого взаємозв'язку у ЗВО на інформаційному рівні.

Інфологічна модель формування управлінських компетентностей молодих фахівців у ЗВО у процесі управління освітньою діяльністю наведена на рисунку 2.

Інформаційна й аналітична підсистема формування управлінських компетентностей молодих фахівців сприяє підтримці прямого зв'язку у процесі управління ЗВО та освітньою діяльністю, створюючи динаміку розвитку освітнього процесу. Водночас контроль за процесом відстеження та накопичення, оброблення, аналізування та дифузії інформації, реагування на зміни, коригування дій, проведення адаптації управлінських компетентностей до сучасних вимог забезпечується підсистемою моніторингу й адаптування. Особливо це важливо у тих випадках, коли здобуті знання та навички студентами у ході навчання на перших курсах стають застарілими на останніх курсах навчання. Тому, ця підсистема повинна передбачати оновлення знань

молодих фахівців на випускних курсах. Підсистема моніторингу й адаптування формує зворотній зв'язок у процесі управління ЗВО та освітньою діяльністю.



**Рис. 2. Інфологічна модель формування управлінських компетентностей молодих фахівців у ЗВО у процесі управління освітньою діяльністю**

*Джерело: розроблено авторами*

Робота інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців та підсистема моніторингу й адаптування підтримується завдяки автоматизованій інформаційній системі управління ЗВО. Застосовуючи компоненти інформаційної й аналітичної підсистеми та підсистеми моніторингу й адаптування отримана й опрацьована інформація нагромаджується в автоматизованій інформаційній системі управління ЗВО. У ході налагодження та реалізації інформаційної й аналітичної підсистеми важливо враховувати процес управління освітньою діяльністю.

Процес управління освітньою діяльністю передбачає розроблення освітньої програми, зокрема визначення профілю освітньої програми, її мети та кінцевих результатів навчання, загальних та фахових управлінських компетентностей, розроблення навчального плану, модулів і методи викладання, визначення методів оцінювання освітнього процесу, вироблення системи оцінювання якості освітньої програми [1]. Цей процес повинен відштовхуватись від результатів моніторингу ринку праці, працевлаштування і кар'єрного зростання випускників закладів вищої освіти, аналізу потреб суспільства та замовників молодих фахівців.

**Висновки.** Необхідність здійснення досліджень щодо формування управлінських компетентностей молодих фахівців обумовлено якістю та процесом надання освітніх послуг у закладах вищої освіти. Для цього вагомим постає побудова та впровадження інфологічної моделі формування управлінських компетентностей молодих фахівців у закладах вищої освіти у процесі управління освітньою діяльністю, налагодження діяльності інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців та підсистеми моніторингу й адаптування. Робота інформаційної й аналітичної підсистеми формування управлінських компетентностей молодих фахівців та підсистема моніторингу й адаптування повинна підтримуватись завдяки автоматизованій інформаційній системі управління ЗВО. Ці аспекти сприятимуть підвищенню рівня управління закладами вищої освіти, якості надання освітніх послуг, моніторингу новітніх тенденцій на ринку праці.

1. Андрусенко С.І., Бугайчук О.С., Подпіснєв В.С. Процесна модель управління якістю освіти у вищих навчальних закладах. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науково-технічний збірник. К.: НТУ, 2019. Вип. 3 (45). URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Vntu\\_2019\\_3\\_3.pdf](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vntu_2019_3_3.pdf) (дата звернення: 10.11.2021)
2. Сікорський П. Зовнішні чинники і їх вплив на якість вищої освіти в Україні. Вища освіта в Україні. 2016. № 4. С. 51–57.
3. Юринець З. В., Сновидович І. Г. Компетентнісний підхід у сфері вищої освіти України. Стратегія економічного розвитку України : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана ; [редкол.: О. М. Гребешкова (голов. ред.) та ін.]. Київ : КНЕУ, 2020. Вип. 46. С. 208-219.
4. Юринець З.В. Вдосконалення системи інформаційної підтримки інноваційних процесів. Сучасні тенденції розвитку регіонів, підприємств та їх об'єднань. Монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. Дніпро: Пороги, 2018. С.318-326.
5. Юринець З.В., Юринець Р.В. Вплив інформаційних технологій на рівень інноваційного розвитку організації. Сучасні проблеми обліку, аналізу, аудиту й оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітні аспекти.



- аспекти: Збірник наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції (30-31 березня 2021 р.). Дніпро: НМетАУ, 2021. С. 475-478.
6. Babował N. Rynek usług edukacyjnych w szkolnictwie wyższym w warunkach integracji europejskiej. W poszukiwaniu uniwersytetu idealnego. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Wydanie I, Krakow, 2016. С. 184–191.

#### References

1. Andrusenko S. I., Buhaychuk O. S., Podpisnov V. S. (2019) Protsesna model' upravlinnya yakistyu osvity u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh [Process model of education quality management in higher educational institutions]. *Visnyk Natsional'noho transportnoho universytetu*, 3(45). URL: [http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Vntu\\_2019\\_3\\_3.pdf](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vntu_2019_3_3.pdf) [in Ukrainian] (accessed 10 November 2021)
2. Sikorskyv P. (2016) Zovnishni chynnky i yikh vplyv na yakist' vyshchoyi osvity v Ukraini [External factors and their impact on the quality of higher education in Ukraine]. *Vyshcha osvita v Ukraini*, 4, pp. 51–57. [in Ukrainian].
3. Yurynets Z. V., Snovydyvych I. H. (2020) Kompetentnisnyi pidkhid u sferi vyshchoyi osvity Ukrainy [Competence approach in the field of higher education in Ukraine]. *Stratehiia ekonomichnoho rozvytku Ukrainy*, 46, pp. 208–219 [in Ukrainian].
4. Yurynets Z.V. (2018) Vdoskonalennya systemy informatsiyovyi pidtrymky innovatsiynykh protsesiv [Improving the system of information support for innovation processes]. *Suchasni tendentsiyi rozvytku rehioniv, pidpryemstv ta yikh obyednan.* Monohrafiya, za red. L. M. Savchuk, L. M. Bandorinoyi. Dnipro: Porohy, pp. 318-326 [in Ukrainian]
5. Yurynets Z.V., Yurynets R.V. (2021) Vplyv informatsiynykh tekhnolohiy na riven innovatsiynoho rozvytku orhanizatsiyi [The impact of information technology on the level of innovative development of the organization]. *Suchasni problemy obliku, analizu, audytu v opodatkovannya subyektiv hospodarskoyi diyalnosti: teoretychni, praktychni ta osvityanski aspekty: Zbirnyk naukovykh prats za materialamy V Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi (30-31 bereznya 2021 r.)*. Dnipro: NMetAU, pp. 475-478 [in Ukrainian]
6. Babował N. (2016) Rynek usług edukacyjnych w szkolnictwie wyższym w warunkach integracji europejskiej [The market of educational services in higher education in the conditions of European integration]. W poszukiwaniu uniwersytetu idealnego. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Krakow: Wydanie I, pp. 184–191 [in Polish].

#### INFOLOGICAL MODEL OF FORMATION OF MANAGEMENT COMPETENCES OF YOUNG PROFESSIONALS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Zoryna Yurynets<sup>1</sup>, Iryna Snovydyvych<sup>2</sup>

*Ivan Franko National University of Lviv, 79008 Lviv, Prospekt Svobody, 18*

<sup>1</sup> e-mail: [zoryna\\_yur@ukr.net](mailto:zoryna_yur@ukr.net), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9027-2349>

<sup>2</sup> e-mail: [irynasnov@gmail.com](mailto:irynasnov@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5058-8661>

**Abstract.** The organization of a well-thought-out system of formation of young specialist's managerial competencies is determined by the quality and process of providing educational services in higher education institutions. Therefore, it is important to establish

information and analytical support, monitoring the formation of young specialist's managerial competencies in higher education institutions.

The purpose of the article is to substantiate the conceptual basis for building an infological model of the formation of managerial competencies of young professionals in higher education institutions.

The following research methods were used: analysis, generalization, synthesis, systematic approach to building a meaningful and spatial model of information and analytical subsystem of formation of managerial competencies of young professionals in higher education institutions, infological model of management competencies of young professionals in higher education institutions in educational management. The process of integration information and analytical subsystem of formation of young specialist's managerial competencies into the management system of higher education institution, formation of generalized conclusions and proposals; schematic and graphical representations for visual display of the received results of researches.

The study proposes an infological model of formation of young specialist's managerial competencies, which contributes to the continuous development of higher education and requires interaction of all functional elements of the management system of higher education. A content-spatial model of information and analytical subsystem of formation of young specialist's managerial competencies has been developed, which is the basis of information-analytical support of infological model of formation of young specialist's managerial competencies in the management of higher education institution. The work of the information and analytical subsystem for the formation of young specialist's managerial competencies and the subsystem for monitoring and adaptation should be supported by an automated information system for the management of higher education institutions. The process of integration information and analytical subsystem of formation of young specialist's managerial competencies into the management system of higher education institution is presented.

**Keywords:** managerial competencies, young specialists, model, institution of higher education, educational activity.

*Стаття надійшла до редколегії 13.11.2021  
Прийнята до друку 29.12.2021*