

## **УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА В ПІДРУЧНИКАХ І НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКАХ З ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ**

**Лариса Березівська**

*Державна науково-педагогічна бібліотека України  
імені В. О. Сухомлинського, вул. Берлинського, 9, Київ, Україна, 04060*

На основі аналізу різних за структурою та обсягом підручників і навчальних посібників з історії педагогіки незалежної України, що відіграли провідну роль у підготовці вчителів, викладачів вищих навчальних закладів, схарактеризовано підходи до висвітлення історії українських та зарубіжних університетів. Аргументовано потребу в загальному оновленні змісту чинних підручників і навчальних посібників з історії педагогіки чи освіти, створенні підручників і посібників з історії університетської освіти з урахуванням здобутого нового наукового знання про окреслений феномен у ході українських і зарубіжних досліджень з історії педагогіки, освіти, культури, філософії початку ХХІ ст.

*Ключові слова:* університет, університетська освіта, історія педагогіки, підручник з історії педагогіки й освіти.

Нині в ході реформування університетської освіти загалом і вищої педагогічної зокрема в руслі світових і європейських викликів набуває актуальності історія окреслених феноменів, з'ясування її відображення в змісті підготовки майбутніх фахівців, зокрема, викладачів університетів. Про історію університетської освіти вони дізнаються з короткого курсу педагогіки, коротких курсів чи спецкурсів з історії педагогіки чи в ході вивчення педагогіки вищої освіти. Авторами підручників і навчальних посібників, які різняться структурою та мають специфічний відбиток пріоритетів того чи іншого вищого навчального закладу щодо місця історії педагогіки в навчальному плані, закономірно є викладачі історії педагогіки, які розробляли відповідний курс лекцій. Звернення до окресленого питання пояснюємо недооцінюванням історико-педагогічного знання як компонента педагогічної підготовки у структурі університетської освіти та прагненням привернути увагу до його значення для вирішення актуальних проблем теорії й практики освіти загалом і університетської зокрема.

Мета нашої статті – виявити та схарактеризувати підходи до висвітлення еволюції університетської освіти на сторінках підручників і навчальних посібників з історії педагогіки незалежної України задля осмислення історико-педагогічного знання про окреслений феномен.

Історіографічний огляд проблеми свідчить, що аналіз підручників з історії педагогіки під таким кутом зору не був предметом спеціального дослідження.

Розглянемо крізь призму визначеної проблеми українські підручники та навчальні посібники, створені в незалежній Україні провідними вченими, викладачами історії педагогіки. При цьому зазначимо, що ми не розглядаємо підручники та навчальні посібники з історії дошкільної чи шкільної освіти.

В одному з перших підручників з історії зарубіжної педагогіки незалежної України “Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття” (1996) на нових методологічних засадах відомий учений В. П. Кравець, змінивши радянську традицію критикувати зарубіжну освіту, об’єктивно показав причини виникнення й особливості становлення середньовічних університетів (Болонський, Оксфордський, Кембриджський, Паризький та ін.), організацію та зміст навчання в них, їхнє значення для суспільного розвитку [8, с. 94–99].

Історія університетської освіти від найдавніших часів до кінця ХХ ст. як складник освітніх систем різних країн світу розкрито в навчальному посібнику, створеному викладачами Житомирського державного університету імені Івана Франка за редакцією вчених О. А. Дубасенюк, М. В. Левківського “Історія педагогіки” (1999) [6]. Важливо, що це стало першою спробою в українській історіографії на відміну від радянської паралельно показати історію української та зарубіжної університетської освіти в єдиному руслі світового педагогічного процесу від виникнення перших університетів у Західній Європі, зокрема в Україні, до тенденцій їхнього розвитку наприкінці ХХ ст. Зокрема, зі змісту посібника можна дізнатися про історію створення перших університетів у Європі та організацію навчання в них; частково й побіжно про діяльність (статистика, організація, форми, методи навчання) університетів розвинутих країн світу (США, Великобританія, Німеччина, Франція, Японія) у 80–90-х роках ХХ ст.; про історію, структуру, організацію й зміст навчання в Києво-Могилянській академії як першій вищій школі університетського типу тощо [6].

В оригінальному навчальному посібнику “Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах” (2000; 2015) учені Н. Г. Осьмук, М. Ю. Рисіна, А. А. Сбруєва за допомогою таблиць, рисунків на основі цивілізаційного, системного, діахронного підходів розкрили організаційні та змістові основи української й зарубіжної університетської освіти. Особливістю підручника є висвітлення зарубіжної та вітчизняної освіти загалом й університетської, зокрема, в одному часовому просторі, що дає змогу в ході порівняльно-зіставного аналізу усвідомити взаємовпливи тих чи інших процесів на українських теренах і в тій чи іншій країні. У таблицях “Структура освіти в Україні у XVI – першій половині XVII століттях”, “Структура освіти на Україні у другій половині XVII – XVIII століттях” йдеться про вищі

навчальні заклади, що діяли на українських землях: Острозький триязычний колегіум (академія) (1567–1636), заснований князем Костянтином Острозьким; Львівський університет, відповідний титул якому присвоєно 1661 р., Києво-Могилянська академія, яка набула академічного статусу в 1658 р. [15, с. 49, 76]. Науковці, викладачі, студенти можуть дізнатися про особливості й причини створення, основні періоди діяльності, структуру, дисципліни, ректорів, викладачів і вихованців таких відомих вищих навчальних закладів, як Острозька академія (1576–1636), Києво-Могилянська академія (1615–1817), маловідома Тихоріанська академія або Харківський колегіум (1726–1805) [15, с. 78–81]. Цікаво, що в кожній з наведених таблиць є відомості про бібліотеки вищих навчальних закладів, які свідчать про різноманітність і насиченість фондів. Таблиця “Система вітчизняної освіти у першій половині XIX ст.” на основі аналізу статутів університетів 1804 р. і 1835 р. містить інформацію про освітню систему на українських землях, що входили до Російської імперії [15, с. 98].

У руслі досліджуваної проблеми вирізняється навчальний посібник історика педагогіки І. В. Зайченка “Історія педагогіки. У двох книгах” (2010). Зокрема, в окремому параграфі першої книги, присвяченої історії зарубіжної педагогіки, йдеться про виникнення й розвиток у XII ст. як добровільних об’єднань учнів і вчителів середньовічних університетів у Болоньї (1158), Оксфорді (1168), Кембриджі (1209), Парижі (1253), Празі (1348). Із нього можна дізнатися про структуру, зміст, форми й методи навчання в перших європейських університетах [3, с. 220–221]. У розділі “Школа і педагогіка в деяких високорозвинених країнах світу після Другої світової війни (1946–2009 рр.)” наводиться інформація про розвиток університетської освіти в зазначений період у США, Великобританії, Німеччині, Франції, Швеції, Норвегії, Канаді, Китаї, Японії [3, с. 543–602].

Друга книга навчального посібника “Школа, освіта і педагогічна думка в Україні” (2010) відповідно до періодизації розвитку національної освіти, школи й педагогічної думки, яку запропонували академіки О. В. Сухомлинська і М. Д. Ярмаченко, присвячена розвитку вищої освіти в Україні від її заснування і дотепер. У ній йдеться мова про перший заклад вищого типу в Україні Києво-братську колегію, яка “нічим не поступалася перед західноєвропейськими університетами”; університетську освіту XIX ст., зокрема про становлення й розвиток Київського, Харківського, Новоросійського, Львівського, Чернівецького університетів; у контексті розвитку вищої освіти доби Української революції про Український народний університет тощо [3, с. 102].

Зазначимо ще про низку підручників і навчальних посібників (Артемова Л. В. “Історія педагогіки України”, 2006; Радул О. С. “Історія педагогіки України”, 2008; Федорчук Е. І., Федорчук В. В. “Історія

педагогіки: лекція та хрестоматія”, 2008; Васюк О. В. і Лузан П. Г. “Історія педагогіки та освіти в Україні”, 2010; Скільський Д. М. “Історія української педагогіки” (2012); Проніков О. К. “Історія педагогіки : курс лекцій”, 2015; Аймедов К. В., Бабієнко В. В., Бабієнко В. А., Сторож В. В. “Загальна педагогіка та історія педагогіки”, 2014), де автори більшою чи меншою мірою розкривають причини виникнення, структуру, особливості навчального процесу, зміст освіти, вплив на розвиток української освіти та культури Острозької й Києво-Могилянської академій як прообразів університетів; розповідають про Харківський, Київський, Новоросійський, Львівський університети тощо [1; 14; 7; 10; 16; 12; 2].

Отже, у наведених підручниках і навчальних посібниках, а всі ми охопити не могли, певною мірою висвітлено історію національної та зарубіжної університетської освіти як складник освітнього процесу. Водночас у руслі окресленої проблеми не можна обійти увагою підручники та навчальні посібники з педагогіки вищої школи, де зазвичай міститься розділ з історії вищої освіти, зокрема університетів.

Наголосимо на підручнику А. М. Алексюка “Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія” (1998), перша частина якого присвячена історії становлення та розвитку вищої школи й освіти в Україні. Це, мабуть, перший підручник, написаний на раніше заборонених і лише з проголошенням незалежності України введених до наукового обігу джерелах. У ньому системно схарактеризовано розвиток української вищої освіти на нових теоретико-методологічних засадах. Автор спростував радянські стереотипи щодо перших вищих шкіл України, їхньої ролі в розвитку освіти і культури, зокрема Острозької, Києво-Могилянської академій; зняв “білу пляму” з проекту Батуринського університету 1760 р.; розкрив причини й витоки створення та становлення класичних університетів (Львівський, 1661, 1784; Харківський, 1805; Київський, 1834; Одеський, 1865; Чернівецький, 1875) на українських землях, що входили до різних держав. Характерно, що підручник містить інформацію про історію створення, структуру, зміст навчання, підручники викладачів, відомих випускників зазначених університетів тощо. Автор уперше ввів до змісту вищої освіти після довгих років замовчування, необ’єктивного висвітлення в радянському дискурсі відомості про розвиток вищої освіти, зокрема університетської, доби Української революції, у радянський час, у перші роки незалежності. Важливо, що в підручнику крізь призму вищої освіти аналізується зміст перших українських нормативно-правових документів (Державна національна програма “Освіта”: Україна ХХІ століття, 1993; Закон України “Про освіту”, 1991, з доповненням 1996) [11].

Вартий уваги навчальний посібник “Лекції з педагогіки вищої школи” (2010) за редакцією вченої В. І. Лозової. У розділі “Історія розвитку вищої освіти” за авторства С. Т. Золотухіної йдеться про історію зародження

університетів у зарубіжних країнах, про університети (Харківський, Київський, Новоросійський) як центри розвитку вищої освіти і науки в Україні (заснування, організаційно-змістові основи навчально-виховного процесу, завдання й зміст діяльності університетів тощо). Цікавим є також розділ “Тенденції розвитку педагогіки вищої школи в зарубіжних країнах”, де його автор Л. А. Штефан характеризує організаційно-змістові основи в сучасних університетах різних країн світу [9].

Зазначимо, що в українському науковому просторі є навчальний посібник І. В. Зайченка “Університетська освіта” (2009), присвячений безпосередньо університетській освіті. Із передмови дізнаємося, що цей посібник став результатом викладання навчального курсу “Університетська освіта” і складений на основі авторської програми й лекцій. Як зазначає автор, і ми з ним цілком погоджуємося, “курс “Університетська освіта” є важливою складовою професійної і культурологічної підготовки майбутніх спеціалістів з вищою освітою” [4, с. 5]. Важливо, що в одному з розділів посібника Іван Васильович уперше здійснив спробу цілісно викласти історію університетської освіти України й світу. Передусім він відійшов від традиції розкривати витоки університетської освіти від часу створення їх у Європі в XII ст. Автор показав джерела університетської освіти в епоху еллінізму (III – I ст. до н.е.), у Стародавньому Римі, Візантії, країнах арабського Сходу до XII ст. Далі він навів чітку й логічну інформацію про виникнення та розвиток середньовічних університетів у Західній Європі в XII–XIV ст. Не обмежується зміст посібника лише відомостями про причини створення, організацію та особливості навчального процесу, великий вплив на розвиток освіти і культури Острозької й Києво-Могилянської академії, ідею відкриття Батуринського університету (1760) у XVII–XVIII ст., про що йдеться в більшості аналізованих вище підручниках. З посібника студенти можуть почерпнути детальнішу інформацію і про розвиток університетів (причини та історія виникнення, структура, організація й зміст навчання) у XIX ст. на українських землях, що входили до Російської імперії (Харківський, Київський, Одеський), а також про університети західноукраїнських земель, які перебували в складі Австрійської імперії (Львівський, Чернівецький); про трансформацію зазначених університетів, виникнення чи спроби створити нові в XX ст., у різні історичні періоди: Української революції (1917–1920), радянської доби (1920–1991) [4].

Безперечно, основою для створення підручників чи навчальних посібників є результати наукових досліджень. За роки незалежності науковці написали достатню значну кількість присвячених історії вищої освіти дисертацій, монографій, статей тощо. Не вдаючись до їхнього аналізу, лише зазначимо деякі з них.

У руслі окресленої проблеми варто звернути увагу на монографію вченої О. С. Радул “Історія вищої школи Європи (V ст. – середина XX ст.)” (2011), у якій схарактеризовано розвиток університетської освіти Європи, зокрема України. Важливо, що автор здійснила спробу провести паралелі, показати спільні та відмінні чинники виникнення, еволюції університетів, взаємовпливи освітніх систем. Теоретичні положення й додатки уможливають оновлення змісту історії університетської освіти від виникнення перших університетів до середини XX ст. [13].

Значною для осмислення історичної місії університету як головного осередка відродження нації є колективна монографія “Ідея університету: сучасний дискурс” (2014) за редакцією академіків Л. В. Губернського і В. Г. Кременя. Автори розділу “Місія університету: історична ретроспектива і сучасний стан” В. Г. Кремень і С.В. Курбатов, написаного на основі зарубіжних джерел, які вони вводять до наукового обігу, навели міркування щодо трансформації університетської місії в різні періоди європейської історії, намагаючись глибше зрозуміти суть і призначення університету на темпоральному (співвіднесення місії університету з історичним часом) і просторовому (пошук гармонійного співвідношення між національним та інтернаціональним у місії університету) перехрестях. Надзвичайно цінною є обґрунтована періодизація історії університетів у Європі [5]. Безперечно, ця праця має стати основою для оновлення змісту історії університетської освіти.

Отже, аналіз українських підручників і посібників з історії педагогіки (з історії педагогіки та освіти України, з історії зарубіжної педагогіки та освіти, з історії української і зарубіжної педагогіки та освіти; із загальної педагогіки та історії освіти) показав, що вони різняться за структурою та обсягом. Передусім це пояснюємо підходами до вивчення дисципліни “Історія педагогіки” у тому чи іншому ВНЗ (відповідно до навчальних планів переважно в єдиному курсі педагогіки чи як самостійної дисципліни) і відведеною кількістю годин з урахуванням вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Зміст більшості з них викладено в традиційній формі – на основі хронологічно-тематичного підходу. Як правило, історія українських та зарубіжних університетів або української чи зарубіжної університетської освіти розглядається в хронологічних межах певного історичного періоду крізь призму загального розвитку освіти. У більшості підручників і навчальних посібників переважно розкривається історія виникнення й становлення перших університетів у Європі, зокрема в Україні, та фрагментарно інші історичні періоди, менше – університетська освіта інших континентів світу, що загалом збагачує історико-педагогічне знання науковців, викладачів, учителів, студентів педагогічних навчальних закладів.

Оригінальністю вирізняються ті підручники та навчальні посібники з історії педагогіки, які містять таблиці, схеми, діаграми, ілюстрації; уривки з праць педагогів чи нормативно-правових документів; глосарій; запитання для роздумів і завдання для самостійної роботи студентів; тестові завдання; список використаних джерел; список основної та рекомендованої літератури тощо. І це є певним досягненням у розвитку історії педагогіки України, бо свідчить про зміну наукової методології викладу її змісту, а саме: про перехід від марксистсько-ленінської моноідеології до сучасних теоретико-методологічних засад (цивілізаційний, антропологічний, парадигмальний, культурологічний, аксіологічний підходи) з урахуванням нового наукового історико-педагогічного знання і водночас про можливість вільного дослідницького пошуку. Створені викладачами різних університетів підручники й посібники з історії педагогіки відіграли провідну роль у підготовці майбутніх фахівців, викладачів різних вищих навчальних закладів незалежної України.

На нашу думку, нині назріла потреба, з одного боку, в загальному оновленні змісту чинних підручників і посібників з історії педагогіки чи освіти для допомоги студентам осмислити ті чи інші педагогічні явища, з другого – створенні підручників і посібників з історії університетської освіти з урахуванням: здобутого нового наукового знання про окреслений феномен у ході українських і зарубіжних досліджень з історії педагогіки, історії національної та зарубіжної освіти, культури, філософії початку ХХІ ст.; напрацювань українських і зарубіжних університетів щодо їх історії тощо. Запорукою продуктивної реалізації цих завдань є актуалізація історико-педагогічного компонента в структурі педагогічної освіти України як ефективного засобу формування педагогічної культури майбутніх учителів, викладачів, розвитку їхнього професійного світогляду й педагогічного мислення; підготовка викладачів ВНЗ до використання історико-педагогічного знання в ході розроблення лекційних курсів, підручників і начальних посібників із різних педагогічних дисциплін (педагогіка, теорія навчання, теорія виховання, методика навчання, методика виховання тощо); кооперування дослідницьких зусиль наукових установ і ВНЗ; організація дискурсів із метою обміну думок щодо написання підручників і навчальних посібників з історії педагогіки; активізація міжнародного співробітництва українських істориків педагогіки. Про це йтиметься в подальших публікаціях.

1. *Артемova Л. В.* Історія педагогіки України: підручник / Л. В. Артемova. – Київ: Либідь, 2006. – 424 с.
2. *Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник / К. В. Аймедов, В. В. Бабієнко, В. А. Бабієнко, В. В. Сторож.* – Київ: Видав. Дім “Слово”, 2014. – 352 с.

3. *Зайченко І. В.* Історія педагогіки: навч. посіб. для студентів вищих навч. закл.: у 2-х кн. / І. В. Зайченко. – Київ: Видав. Дім “Слово”, 2010. – Кн. I. Історія зарубіжної педагогіки. – 624 с. – Кн. II. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. – 1032 с.
4. *Зайченко І. В.* Університетська освіта: навч. посіб. / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2009. – 200 с.
5. *Ідея університету: сучасний дискурс: монографія* / Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, С. В. Курбатов [та ін.]; за ред. Л. В. Губерського, А. С. Філіпенка. – Київ: ВПЦ “Київ. ун-т”, 2014. – 367 с.
6. *Історія педагогіки* / за ред. проф. М. В. Левківського, д-ра пед. наук О. А. Дубасенюк. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 1999. – 336 с.
7. *Історія педагогіки: лекції та хрестоматія: навч. посіб.* / Е. І. Федорчук, В. В. Федорчук. – Кам’янець-Подільський: Вид-во ПП Зволейко, 2007. – 320 с.
8. *Кравець В. П.* Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття / В. П. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 290 с.
9. *Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб.* / за ред. В. І. Лозової. – 2-ге вид. допов. і випр. – Харків: “ОВС”, 2010. – 480 с.
10. *Лузан П. Г.* Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. / П. Г. Лузан, О. В. Васюк – [2-ге вид., допов. і перероб.]. – Київ: НАКККі, 2010. – 296 с.
11. *Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підруч. для студентів* / А. М. Алексюк; Міжнар. фонд “Відродження”. – Київ: Либідь, 1998. – 558 с.
12. *Проніков О. К.* Історія педагогіки: курс лекцій / О. К. Проніков. – Київ: Видав. Дім “Слово”, 2015. – 440 с.
13. *Радул О. С.* Історія вищої школи Європи (V ст. – середина ХХ ст.): [монографія] / О. С. Радул. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2011. – 536 с.
14. *Радул О. С.* Історія педагогіки України: навч. посіб. / О. С. Радул. – 3-є вид., допов. і переробл. – Кіровоград: Поліграф.-видав. центр ТОВ “Імекс ЛТД”, 2008. – 202 с.
15. *Сбруєва А. А.* Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: навч. посіб. / А. А. Сбруєва, М. Ю. Рисіна, Н. Г. Осьмук; за заг. ред. проф. А. А. Сбруєвої. – Суми: ВВП “Мрія”, 2015. – 250 с.
16. *Скільський Д. М.* Історія української педагогіки: ілюстр. навч. посіб. / Д. М. Скільський. – Тернопіль: Навч. кн. “Богдан”, 2012. – 304 с.

*Стаття: надійшла до редколегії 18.11.2016*

*доопрацьована 15.03.2017*

*прийнята до друку 11.04.2017*



**UNIVERSITY EDUCATION IN TEXTBOOKS AND MANUALS ON HISTORY  
OF PEDAGOGY PUBLISHED IN INDEPENDENT UKRAINE****Larysa Berezivska**

*V. O. Sukhomlynskyi State Scientific and Pedagogical Library of Ukraine,  
M. Berlynskoho Str., 9, Kyiv, Ukraine, UA-04060*

Having analysed structurally different textbooks and manuals on history of Pedagogy published in the independent Ukraine, which played a leading role in the process of training teachers and lectures of higher educational establishments, the author of the article reveals and characterises the following approaches to presenting the history of the Ukrainian and foreign universities: the history is considered within the chronological limits of a certain historical period through the prism of the general development of education; a great deal of attention is paid to the history of the origin and formation of the first universities in Europe, particularly in Ukraine, other historical periods are partially described, the University education of other continents of the world is less presented; the content of the majority of them is shown in the traditional form – on the basis of chronological and thematic approach, and updated theoretical and methodological principles (civilizational, anthropological, paradigmatic, culturological, and axiological approaches).

The author of the article argues for such steps as the general renewal of the content of current textbooks on history of Pedagogy or education, the creation of textbooks on the history of University education taking into account the acquired new scientific knowledge about the mentioned phenomenon in the course of the Ukrainian and foreign researches on history of Pedagogy, history of national and foreign education, culture, and philosophy done in the early 21st century; works prepared at the Ukrainian and foreign universities concerning their history, etc. The author suggests the following ways of realising these tasks: the actualization of historical and educational component in the structure of pedagogical education in Ukraine as an effective means for the formation of pedagogical culture, the development of professional world view and pedagogical thinking of future teachers and lectures; cooperation between research institutions and higher educational establishments while conducting researches; the organization of discussions in order to exchange ideas concerning preparing textbooks on history of Pedagogy; the activization of international cooperation among the Ukrainian historians of Pedagogy.

*Key words:* university, university education, history of pedagogy, textbook on the history of Pedagogy and education.