

УДК [378.15.31:004](481)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11639>

## **ПОНЯТТЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТНІХ ДОКУМЕНТАХ НОРВЕГІЇ: ВИЗНАЧЕННЯ ТА СУТНІСТЬ**

**Ігор Бущак**

*Львівський національний університет імені Івана Франка,  
вул. Університетська, 1, Львів, Україна, UA–79000  
<https://orcid.org/0000-0003-3321-5262>;  
[ihor.bushchak@lnu.edu.ua](mailto:ihor.bushchak@lnu.edu.ua)*

З'ясовано теоретичний, методологічний аспекти освітньої політики України, проаналізовано діяльнісний, компетентнісний підходи у формуванні цифрових компетентностей здобувача освіти. На підставі аналізу наукових літературних джерел розглянуто дослідження системи освіти Норвегії українськими науковцями, зокрема формування цифрових компетентностей у закладах освіти. Розглянуто проблему розвитку навичок використання новітніх інформаційних технологій в освітньому просторі Норвегії. Проаналізовано основні законодавчі нормативні акти, які формують сучасну освітню політику Норвегії, описано компетенції урядових органів у визначенні засад освітньої політики, досліджено основні статистичні дані розвитку системи дошкільної освіти. З'ясовано основні життєві навички, які формуються у закладах освіти Норвегії: мовленнєві навички, навички читання, лічба, навички письма, цифрові навички. Ці навички є наскрізними для усіх навчальних програм. Проаналізовано освітні стандарти, які визначають упровадження новітніх інформаційних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти; описано змістове наповнення освітніх нормативних документів; висвітлено впровадження новітніх технологій в освітній процес. Описано сутність дескрипторів, які у документах освітньої політики Норвегії є напрямними у розвитку відповідних навичок, описують певний тип поведінки, яка засвідчує про здобуття умінь та досягнення визначеного рівня знань. З'ясовано сутність дескрипторів першого рівня розвитку навичок у використанні новітніх інформаційних технологій. Виокремлено вимоги до формування компетентностей здобувача освіти закладу дошкільної освіти у процесі використання педагогом у фаховій діяльності новітніх технологій. З'ясовано роль та функції педагогів, які є вирішальним чинником успішної реалізації політики у формуванні цифрових навичок дітей дошкільного віку. Описано основні цифрові практики, які педагоги впроваджують у щоденну роботу закладу дошкільної освіти в Норвегії.

*Ключові слова:* цифрова компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, медіаграмотність, дескриптор, заклад дошкільної освіти.

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Засади нової

освітньої політики затверджені Кабінетом Міністрів України 2016 р. Державна політика у сфері реформування загальної середньої освіти сформульована у положеннях концепції “Нова українська школа” [3]. Згідно з цією концепцією інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією у професійній діяльності в межах публічного простору та приватного міжособистісного спілкування. Як важливі складові аналізованої компетентності розглядають такі практичні навички роботи у цифровому середовищі: інформаційна та медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в мережі Інтернет та кібербезпеки, розуміння етики роботи з інформацією [3].

Протягом останніх років науковці та педагоги ведуть пошук шляхів впровадження компетентнісного підходу в освітній процес, зокрема формування у здобувачів цифрової компетентності. Водночас у галузі дошкільної освіти України відбуваються відповідні зміни у формуванні стандартів. У 2021 р. Міністерство освіти та науки України затвердило Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), у якому виокремлено компетентнісний підхід в освіті та підтверджено наступність дошкільної та початкової освіти [1]. Формування цифрової компетентності (основи цифрової грамотності) включено у варіативну частину стандарту дошкільної освіти, тому актуальним завдання є визначення шляхів впровадження компетентнісного підходу у формуванні інформаційно-комунікаційних компетентностей та формування цифрових навичок у здобувачів дошкільної освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв’язання цієї проблеми.** Власні дослідження у формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів дошкільної освіти та їхніх педагогів проводили В. Богдан, В. Горленко, Т. Даценко, О. Ліннік та ін.

Науковці України протягом останнього десятиріччя вивчають систему освіти Норвегії та її ключові засади реформ та освітніх політик. Зокрема, впровадження моделей децентралізації в освіті досліджує О. Максименко [4], розвиток системи освіти, у тім числі педагогічної, у Норвегії досліджує О. Огієнко [6]. Г. Трухан досліджує підготовку педагогів до використання фасилітативних технологій у роботі зі сім’єю у Норвегії [7]. Після кількох двосторонніх зустрічей на рівні Міністрів поширилася співпраця науковців державних інституцій країн, зокрема дослідження кращих практик системи дошкільної освіти Норвегії є науковим інтересом О. Косенчук [5].

**Формулювання цілей статті (постановка завдання).** Метою статті є розгляд та аналіз освітньої політики Норвегії щодо впровадження компетентнісного підходу у формуванні цифрової компетентності в освітній процес дошкільної освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** Освіта у Норвегії є головним фактором для підтримки високого рівня зайнятості та забезпечення продуктивної та інноваційної робочої сили. Управлінням норвезькою системою підтримки спеціальної освіти, державними школами та навчальним напрямом національних освітніх центрів займається Директорат з питань освіти та навчання Норвегії. Директорат відповідає за розвиток та ведення національної статистики закладів дошкільної освіти, а також закладів початкової та середньої освіти. На основі даних статистики директорат ініціює, розробляє та проводить моніторинг досліджень та план розвитку. Впровадження цифрових компетентностей у стандарти дошкільної освіти прикладі Норвегії є дуже типовим прикладом цифровізації освітнього середовища європейської країни.

Розвиток дошкільної освіти у Норвегії здійснюється через фінансування коштом держави публічних (державних) садків. Фінансування приватних садків забезпечує держава до 88 % (дані станом за 2020 рік), крім того, варто зауважити, що 53 % норвезьких садків мають приватну форму власності (дані за 2021 рік) [10].

За послуги у сфері соціального забезпечення, послуги у сфері дошкільної, початкової та середньої освіти відповідає місцеве самоврядування, яке, зокрема, займається розподілом коштів у цих галузях. Дитячі садки в Норвегії запроваджують комплексну програму, яка забезпечує цілісний підхід до освіти та догляду за дітьми дошкільного віку: сприяє безпечному догляду та задоволенню через поєднання гри та навчання, сприяє природній творчості дітей, відкритті нових знань, заохоченню природної мотивації до пізнання. Одним із завдань для системи дитячих садків у країні є підготовка дітей до школи. У Норвегії доступ до високоякісних дитячих садків надає важливі переваги дітям, сім'ям та суспільству загалом.

Відповідно до Звіту Управління Статистики Норвегії станом на 2021 рік у країні 268 тис. дітей відвідують 5 525 садків, а це становить 93,4 % дітей дошкільного віку [10]. Цій кількості дітей надають освітні послуги велика кількість педагогів – у середньому на одного працівника садка припадає шестеро дітей. Майже половина працівників дитячих садків – це педагоги, які практично усі мають базову педагогічну освіту для роботи у закладах дошкільної освіти. Опитування, які проводять національні органи управління освітою, підтверджують, що садками задоволені близько 90 % батьків. Після освітньо-адміністративних реформ, які проводилися в Норвегії у 2008–

2009 рр., у норвезьких садках майже всі діти (понад 90 %) перебувають у цілоденному режимі (понад 40 год. щотижнево) [10].

У 2017 р. уряд Норвегії прийняв рішення щодо Національної стратегії розвитку навичок [9], у тію числі щодо впровадження цифрових технологій в освітню галузь, відтак навчальну програму було переглянуто, зважаючи на засади цієї стратегії. У документі, зокрема, йдеться, що освіта повинна надавати дитині можливість для формування відповідних інформаційно-цифрових навичок, даючи їм можливість розуміти інформаційно-цифрове довкілля, з яким вони стикаються у повсякденному житті. Діти повинні бути критичними та відповідально використовувати інформаційні технології, розуміючи їх можливості та ризики використання.

Стандарти у дошкільній освіті визначає ухвалений урядом Норвегії “Рамковий план базових навичок” [8] (далі – “Рамковий план...”), який ґрунтується на доповідях, схвалених урядом Національних доповідей на рекомендацію Міністерства освіти і науки Норвегії White Paper № 30 (2003–2004) “Culture for learning (Knowledge Promotion)” (“Культура для навчання” (Промоція знань)) [12] та White Paper № 16 (2006–2007) “...and no-one was left behind” (Early Measures for Lifelong Learning) (“...і ніхто не залишився позаду” (Ранні заходи для навчання впродовж життя)) [11]. Отже, транслюючи ідеї згаданих національних доповідей, “Рамковий план...” окреслює основні цінності дошкільної освіти, які мають сповідувати учасники освітнього процесу (вчителі, батьки, керівники садків, органи місцевого самоврядування). До переліку включено такі цінності: повага до дітей та до дитинства, демократія, різноманітність та взаємоповага, рівність, сталий розвиток, життєві навички та здоров’я, гуманістичні цінності. “Рамковий план...” визначає також цілі та зміст дошкільної освіти країни. Освітній простір дитячого садка повинен формуватися різноманітним та адаптованим як і до цілої групи дітей, так і до кожної дитини зокрема. Стандарт визначає, що середовище дитячого садка дає можливість для гри, досліджень, творчості, формує емоційну атмосферу через щоденні відкриття та несподіванки. Усі процеси у садку, такі як догляд, навчання, гра, соціальні навички, формувальний розвиток, спілкування та мовлення, одночасно та взаємопоєднано сприяють усебічному розвитку дітей. Безпечно та конструктивне навколишнє фізичне середовище дитячого садка заохочує займатися різноманітною руховою діяльністю.

Директорат з питань освіти та навчання Норвегії затверджує у “Рамковому плані...” основні компетентності, а надалі на їх основі розробляє та затверджує Національні навчальні (освітні) програми з предметів. У “Рамковому плані...” визначено п’ять базових навичок: мовленнєві навички, навички читання, лічба, навички письма, цифрові навички. Під час реформи освіти (2006) ці п’ять навичок були визначені базовими для навчання у школі,

роботи та у соціального життя, проголошеними у Національній доповіді (St. Meld. 16) [11]. Вони є наскрізними у вивченні усіх предметів та дисциплін, а також необхідною умовою для учнів, під час проміжного чи прикінцевого оцінювань, коли вони (учні. – *Авт.*) підтверджують свою компетентність чи демонструють рівень підготовки. Усі навчальні програми зазначають, як формування п'яти основних навичок включено у вивчення предметів та як це сприяє формуванню компетентностей та кваліфікацій учнів. У навчальному плані із предмета описано цілі компетентностей, базові навички та предметний зміст. У таких планах у різний спосіб та доречно до кожного предмета описують навички. До кожної основної навички розроблено таблицю, у якій подано формування та зростання за рівнями. Кожна секція містить вимоги, які потрібно виконати на певних рівнях. Це загальні формулювання, які слугують основою розробки завдань для формування компетентностей відповідно до предметів та класів (років навчання). Це “дескриптори”, які є напрямними у розвитку відповідних навичок, описують певний тип поведінки, яка засвідчує про здобуття умінь та досягнення визначеного рівня знань. Кожна група предметів повинна зазначити, які компетентності формуються під час вивчення кожної із дисциплін. Подібно такі самі дескриптори сформульовані й щодо формування цифрових навичок (digital competence).

До цифрових навичок включено: здатність ефективно та відповідально використовувати цифрові інструменти, пристрої, програми, засоби масової інформації та ресурси; вирішувати практичні завдання; знаходити та обробляти інформацію; створювати цифрові продукти та передавати цифровий зміст (текст, аудіо, фото, відео). Іншими важливою цифровою навичкою визначено дотримання стандарту безпеки у використанні мережі Інтернет та використання доречних та безпечних способів можливостей у мережі. Таким способом здобувач завдяки визначеним цифровим навичкам отримує підґрунтя і для подальшого навчання, і для активної участі у суспільному та економічному житті в умовах невизначеності та постійних змін. Дескриптори цифрових навичок поділяють на такі підкатегорії:

- пошук та обробка інформаційних повідомлень;
- створення медіапродуктів;
- спілкування;
- прийняття рішень у цифровому середовищі.

“Пошук і обробка інформаційних повідомлень” – це навичка, з якою дитина може використовувати різні новітні інформаційні технології, медіа (засоби масової інформації) та Інтернет-ресурси, а також шукати, класифікувати та належно критично обробляти та користуватися знайденою інформацією у електронному форматі. Дескриптор у підкатегорії “створення медіапродуктів” передбачає формування навичок для розробки,

використання, впровадження різних новітніх інформаційних та комп'ютерних продуктів (текст, зображення, інше). Дескриптор підкатегорії “спілкування” передбачає навички використання новітніх інформаційних технологій для спілкування у різних умовах (час, місце, мова, інше). Щодо дескриптора “прийняття рішень у цифровому середовищі”, то він визначає умови для безпечного використання мережі Інтернет, новітніх інформаційних технологій.

У табл. 1 описано дескриптори першого рівня розвитку навичок у використанні новітніх інформаційних технологій (“цифрові навички”).

Дескриптори першого рівня розвитку навичок у використанні новітніх інформаційних технологій (Норвегія)

Таблиця 1

Пошук та обробка інформаційних повідомлень	Може читати гіпертекстову інформацію та розрізняти просту інтерактивну інформацію. Може використовувати навігацію, створену з допомогою зображень (іконок, піктограм).
Створення медіапродуктів;	Може писати прості тексти на клавіатурі і створювати тексти різноманітного формату шрифту, розміру, кольору. Знає просте використання Інтернет-джерел та електронних носіїв інформації та дотримання вимог авторського права.
Спілкування	Може використовувати прості інформаційні технології (цифрові інструменти) та медіа-пристрої для демонстрації, презентації та спілкування.
Прийняття рішень у цифровому середовищі	Може дотримуватися основних правил комунікації у віртуальному чи мережевому просторі. Знає основні правила захисту особистої конфіденційності в Інтернеті.

Дескрипторами першого рівня користуються для впровадження новітніх інформаційних технологій і в дошкільній освіті. Навички використання цих технологій повинні заохочувати дітей гратися, бути творчими та навчатися. Такі технології слугуватимуть підтримці освітнього процесу, допомагатимуть формувати компетентності, створюватимуть ефективне навчальне середовище. Педагоги повинні активно співпрацювати з дітьми під час використання інформаційних технологій та стежити за безпекою, а також контролювати, щоб вони не стали пріоритетом для діяльності та активності дітей у дитячому садку. Педагоги дошкільної освіти вчать дітей приймати безпечні рішення у використанні Інтернет-технологій та інших інформаційних технологій, захищати власну конфіденційність, заохочують дітей вчитися, розважатися, та креативно працювати, шукають відповідні для дітей пристрої та програмне забезпечення, разом з дітьми

створюють нові способи використання інформаційних технологій у освітньому процесі.

Серед інших компетентностей у “Рамковому плані...” також описано ще одну діяльність з інформаційно-комп’ютерними технологіями у дошкільному закладі – “цифрову практику”. Ця активність заохочує дітей до гри, творчості та пізнання довколишнього світу. Завдяки використанню комп’ютерної техніки та цифрових пристроїв відбувається підтримка навчального процесу та реалізуються принципи “Рамкового плану...”, які потребують створення всеосяжних та різноманітних навчальних умов для дітей. Педагоги повинні тісно й активно співпрацювати з дітьми під час використання комп’ютерної техніки. Цифрові пристрої потрібно використовувати обережно, а також не створювати випадків, щоб таке використання не стало домінуючою діяльністю. У дитячих садках також бажано впроваджувати політику медіаграмотності, а саме від самого початку навчання допомагати дітям розвивати етику та розуміння цифрових медіа.

Зокрема, педагоги повинні пояснювати етику роботи у мережі під час пошуку інформації, вчити дітей усвідомлювати принципи авторського права, критично аналізувати джерела та захищати конфіденційність дітей, дозволяти дітям гратися, навчатися та займатися творчістю за допомогою електронних пристроїв (комп’ютери, ноутбуки, планшети, інше), заохочувати до творчої та евристичної діяльності під час роботи з пристроями.

**Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі.** Отже, зважаючи на вищевикладене, підсумуємо, що у Норвегії в дошкільну освітню галузь впроваджуються цифрові практики та створюється освітній простір для формування цифрових компетентностей. Для цього в навчальні програми включено формування основних навичок для роботи із новітніми інформаційними та цифровими технологіями: пошук та обробка інформації, створення нових продуктів та результатів діяльності у роботі з пристроями, спілкування за допомогою технологій, прийняття рішень для безпечної діяльності та роботи у цифровому середовищі, а також середовищі інформаційних технологій. Вирішальним чинником успішної реалізації цієї політики є компетентність педагогів у навчанні і виробленні в дітей нових цифрових навичок. Вони (педагоги. – *Авт.*) співпрацюють з дітьми під час використання в освітньому процесі інформаційних технологій, стежать за безпекою, заохочують дітей вчитися, гратися та креативно працювати, а також разом з дітьми створюють нові способи використання інформаційних технологій.

Сьогодні новітні технології внесли зміни у способах читання, письма та усних форм висловлення та вираження думки. Завдяки цифровим навичкам (навичкам у використанні новітніх технологій) здобувач освіти отримує

зручний доступний інструмент для вивчення предметів, який підтримує та допомагає шукати й використовувати нові стратегії для навчального процесу.

Освітні стандарти Норвегії беруть до уваги швидке та глибоке проникнення технологій у суспільне життя та освіту. Впровадження стратегії розвитку навичок, у тім числі навичок роботи з новітніми інформаційними технологіями, допомагає здобувачам освіти використовувати їх у формуванні життєвих компетентностей та готувати їх до життя у нових суспільних умовах.

У подальших дослідженнях варто звернути увагу на програми розвитку дітей дошкільного віку у Норвегії, в яких описано інтегрований підхід та включено діяльність для розвитку цифрових навичок.

---

1. Базовий компонент дошкільної освіти / наук. керівник: Піроженко Т. О.; авт. кол-в: Байєр О. М., Безсонова О. К., Брежнєва О. Г., Гавриш Н. В., Загородня Н. П., Косенчук О. Г., Корнєєва О. Л., Лисенко Г. М., Левінець Н. В., Машовець М. А., Мордоус І. О., Нерянова С. І., Піроженко Т. О., Половіна О. А., Рейпольська О. Д., Шевчук А. С. Київ : Видавництво МОН, 2021. 38 с.

2. Буцак І. “Стандарти освіти Норвегії у формуванні інформаційно-цифрових компетентностей дітей дошкільної віку”. Вісник науково-дослідної лабораторії “В. О. Сухомлинський і школа ХХІ століття”: за матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. “Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті” (м. Умань, 21–22 травня 2021 р.). Вип. 14 / МОН України ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошк. та спец. освіти ; [голов. ред. проф. В. М. Кушнір ; відп. за вип.: Н. І. Скрипник, О. Л. Мікаелян]. Умань : ВПЦ “Візаві”, 2021. С. 32–35.

3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р. (дата звернення 03.09.2021).

4. Максименко О. Децентралізація в освіті європейських країн: досвід Норвегії. Український педагогічний журнал. Київ, 2021. № 4. С. 77–87.

5. Косенчук О. Г., Куземко Л. В., Венгловська О. А., Новик І. М. Матеріали круглого столу “На шляху до якісного дошкілля”: упоряд. О. Г. Косенчук, Л. В. Куземко, О. А. Венгловська, І. М. Новик, УІРО, 2021. 37 с.

6. Огієнко О. І. Педагогічна освіта Норвегії: генеза і тенденції розвитку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / Міністерство освіти і науки України ; Сумський держ. пед. ун-т



імені А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. О. Лазарев, О. І. Огієнко та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2010. № 4 (6). С. 86–96.

7. Трухан Г. В. Практичні аспекти підготовки майбутніх педагогів Норвегії до використання фасилітативних технологій у взаємодії із сім'єю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 74. Т. 3.

8. Framework for Basic Skills. Norwegian Directorate for Education and Training. Oslo, 2012. P. 16. [https://www.udir.no/contentassets/fd2d6bfbf2364e1c98b73e030119bd38/framework\\_for\\_basic\\_skills.pdf](https://www.udir.no/contentassets/fd2d6bfbf2364e1c98b73e030119bd38/framework_for_basic_skills.pdf)

9. Norwegian Strategy for Skills Policy 2017-2021. Report published by the Ministry of Education and Research. <https://www.regjeringen.no/contentassets/3c84148f2f394539a3eefdfa27f7524d/strategi-kompetanse-eng.pdf>

10. Sentralbord og besøksadresse (Statistic Central Burea, сайт Статистичного управління Норвегії). Режим доступу : <https://www.ssb.no/en/utdanning/barnehager/statistikk/barnehager>

11. St. Meld. 16 (2006–2007). “... og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring”. (And No One Is Left Behind. Early Intervention for Lifelong Learning). Ministry of Education and Research. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-16-2006-2007-/id441395/>

12. St. Meld. 30 (2003–2004). Kultur for læring [Culture for learning]. (White Paper No. 30 to the Storting). Ministry of Education and Research. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-030-2003-2004-/id404433/>

**Подяки.** Дослідження опубліковані у цій статті стали можливим завдяки діяльності Європейського центру імені Вергеланда (Осло, Норвегія) та його допомозі автору в отриманні інформації та фактичного матеріалу про систему освіти у Норвегії. Висловлюю подяку доценту Світлані Кость з Львівського національного університету імені І. Франка за висловлені критичні зауваження, внесок у корекцію тексту, доречні поради щодо представлення результатів дослідження.

*Стаття: надійшла до редколегії 11.04.2022*

*доопрацьована 21.04.2022*

*прийнята до друку 05.05.2022*

**THE CONCEPT OF DIGITAL COMPETENCE IN EDUCATION DOCUMENTS  
OF NORWAY: DEFINITIONS AND ESSENCE****Ihor Bushchak**

*Ivan Franko National University of Lviv,  
University Str., 1, Lviv, Ukraine, UA-79000  
<https://orcid.org/0000-0003-3321-5262>;  
[ihor.bushchak@lnu.edu.ua](mailto:ihor.bushchak@lnu.edu.ua)*

The article presents the theoretical and methodological aspects of educational policy of Ukraine and analyzes the activity and competence approaches to the formation of digital competencies of Ukrainian students. Based on the analysis of modern literature sources, the author of the article presents the Ukrainian research on the Norwegian education system, in particular the formation of digital competencies in educational institutions, and considers the problem of developing the skills of using the latest information technologies in the educational space of Norway.

The author of the article analyses modern legislative normative acts, which form the educational policy of Norway, describes the competencies of government institutions in determining the principles of educational policy, and investigates the main statistical data on the development of the preschool education system. The life skills that are developed in Norwegian educational institutions are identified as speaking skills, reading skills, numeracy, writing skills, and digital skills. These skills are cross-cutting for all education curricula. The educational standards and educational normative documents of Norway determine the introduction of the latest information technologies in the educational process of preschool institutions. The descriptors presented in the documents of the educational policy of Norway guide the development of relevant skills, describe a certain type of behavior that certifies the acquisition of skills and achievement of a certain level of knowledge. The essence of the descriptors of the first level of skills development in the use of the latest information technologies is clarified and the requirements for the formation of preschool children's competencies in the process of using the latest technologies by the teachers in their professional activity are highlighted. It is argued that the knowledge and competencies of teachers are the decisive factors in the successful implementation of the policy on the formation of digital skills of preschool children. The main digital practices that teachers implement in the daily work of preschool education in Norway are described.

*Keywords:* digital competence, information, and communication technologies, media literacy, descriptor, preschool education institution.