
**ПРО ВИКЛАДАННЯ «БІОЛОГІЧНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ХІМІЇ» ДЛЯ
СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»**

І. Федорович, Л. Сойка

*ВНКЗ ЛОР «Львівський інститут медсестринства та
лабораторної медицини імені Андрея Крупинського»
вул. П. Дорошенка, 70, Львів 79000, Україна
e-mail: fedorovych777@gmail.com*

I. Fedorovych, L. Soika. ABOUT TEACHING «BIOLOGICAL AND CLINICAL CHEMISTRY» FOR STUDENTS OF SPECIALTY «LABORATORY DIAGNOSIS». Intensification of individual approach, application of active teaching forms, promotion of the role of independent student's work should be important directions in teaching "Biological and clinical chemistry" for student of specialty "Laboratory diagnosis". These teaching methods allow students to develop skills to use the acquired knowledge in further education and practice.

ВНКЗ «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського» готує спеціалістів з лабораторної діагностики згідно з програмою «Біологічна та клінічна хімія». Навчальна програма включає: лекції, практичні заняття, самостійну роботу студентів. Програма передбачає 5 модулів і 10 змістовних модулів. Темі лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів класичної та клінічної біохімії. На практичних заняттях студенти повинні засвоїти сучасні клінічні та лабораторні методи дослідження, навчитись аналізувати результати біохімічних аналізів біологічних рідин, інтерпретувати отримані дані. Студентам рекомендується на практичних заняттях коротко записувати протоколи проведених досліджень, де зазначати мету дослідження, хід, результати дослідження та висновки. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рекомендується застосувати такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: комп'ютерні тести, питання різних типів, які оновлюються. Однак тестові завдання дають можливість перевіряти тільки знання фактичного матеріалу, орієнтовані на пам'ять. Для активного засвоєння матеріалу під час отримання нових знань застосовують ситуаційні задачі. Їхня особливість полягає в тому, що в пам'яті студента немає прямої відповіді на проблему, а є інформація для її вирішення, проведення лабораторних досліджень і трактування й оцінка їх результатів, контроль практичних навичок.

У процесі самостійного виконання завдань теоретичного та практичного характеру студенти опановують методики роботи, у них формуються необхідні пізнавальні та спеціальні навички й уміння. Підсумковий контроль засвоєння тем здійснюється після їхнього завершення. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

Отже, основними напрямками у навчальному процесі мають бути посилення індивідуального підходу, застосування активних форм навчання, підвищення ролі самостійної роботи студентів. Ці методи навчання дають студентам можливість виробити навички застосування отриманих знань у подальшому навчанні та практичній роботі.